



**IST. D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E.MATTEI"**  
*con Tecnico Commerciale, Liceo Sc., ITI e Liceo Tecnologico*  
**35026 CONSELVE (PD) – Via Traverso 6**  
**tel.049/5385198 – fax 049/5385527**  
**Distretto 53 – c.f. 92027460283**  
**e.mail: [PDTD150001@istruzione.it](mailto:PDTD150001@istruzione.it)**



ALL. A

**PROGRAMMAZIONE DEL DOCENTE**  
**BOLOGNESE MARIA LUISA – SCORDARI GIANLUCA**

Materia:Chimica e laboratorio

Classe:1<sup>^</sup> A ITI

A.S. 2009 -2010

**SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE:**

In relazione alla programmazione curricolare si intendono conseguire i seguenti obiettivi in termini di:

- CONOSCENZE:**
- conoscere le apparecchiature per fare misure di volumi e masse
  - riconoscere che un miscuglio è costituito da componenti diversi
  - conoscere le principali tecniche di separazione
  - gli stati di aggregazione della materia
  - struttura atomica.

**COMPETENZE:** - saper utilizzare il linguaggio specifico  
 - saper usare correttamente semplici strumenti di misura e riportare correttamente i valori misurati  
 - sviluppare la capacità di ascolto.

**CAPACITÀ:** - porsi domande  
 - affrontare semplici problemi  
 - essere in grado di riconoscere con sufficiente sicurezza analogie e differenze di proprietà  
 - essere in grado di relazionarsi con gli altri

## 1. CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER:

- Unità didattiche e/o
- Moduli e/o
- Percorsi formativi ed
- Eventuali approfondimenti

<b>U.D. – Modulo – Percorso Formativo – approfondimento</b>	<b>Periodo / ore</b>
<b>1° Modulo : struttura e trasformazioni della materia</b>	
<b>U.D 1:</b> grandezze fisiche ed unità di misura	
<b>U.D 2 :</b> la densità	
<b>U.D 3 :</b> sistemi omogenei ed eterogenei	

U.D 4 : principali tecniche di separazione	
U.D 5 : caratteristiche delle sostanze pure	
U.D 6 : stati di aggregazione e passaggi di stato	
<b>2° Modulo : atomi, molecole e loro interazioni</b>	
U.D 1 : le principali particelle subatomiche	
U.D 2 : numero atomico, numero di massa, isotopo	
U.D 3 : energia di ionizzazione – distribuzione degli elettroni nei livelli energetici.	
U.D 4 : caratteristiche periodiche delle proprietà fisiche e chimiche degli elementi. Uso della tavola periodica	
<b>Le attività di laboratorio saranno in relazione alle risposte della classe .</b>	

**2. METODOLOGIE** (Lezione frontale, gruppi di lavoro processi individualizzati, attività di recupero-sostegno e integrazione, ecc.):

- lezione frontale
- dialoghi e discussioni guidate
- esercitazioni in classe
- attività di laboratorio
- stesura di una relazione
- risposte a dei questionari

**3. MATERIALI DIDATTICI** (Testo adottato, orario settimanale di laboratorio, attrezzature, spazi, biblioteca, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc.):

Testo adottato : Autore : PAOLO PISTARA'

Titolo : Le basi della chimica

Editore : ATLAS

**4. TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA DA UTILIZZARE**

Specificare (prove scritte, verifiche orali, test aggettivi come previsti dalla terza prova, prove grafiche, prove di laboratorio, ecc.):

- prove scritte
- prove orali
- test

Firma del Docente

Prof. Maria Luisa Bolognese.....

Prof. Gianluca Scordari .....

Conselve, 20/10/09



**IST. D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E.MATTEI"**  
*con Tecnico Commerciale, Liceo Sc., ITI e Liceo Tecnologico*  
35026 CONSELVE (PD) – Via Traverso 6  
tel.049/5385198 – fax 049/5385527  
Distretto 53 – c.f. 92027460283  
e.mail: [PDTD150001@istruzione.it](mailto:PDTD150001@istruzione.it)



## **PROGRAMMAZIONE DEL DOCENTE**

**ALL. A**

Materia: Italiano

Classe: I Ati

A.S. 2009/10

In relazione alla programmazione curricolare si intendono conseguire i seguenti obiettivi in termini di:

### **CONOSCENZE: .**

Conoscere ed utilizzare i meccanismi di formazione delle parole per arricchire il proprio lessico  
Conoscere le varietà linguistiche e culturali in relazione allo scopo e ai contesti di riferimento.  
Conoscere la struttura di una frase.

### **COMPETENZE:**

Comprendere il significato dei testi scritti  
Comprendere il piacere della lettura di un testo narrativo.

**CAPACITÀ:**

Leggere un testo e produrre un riassunto o parafrasi

Leggere e produrre un testo

Sviluppare il senso estetico per l'espressione letteraria e per altri linguaggi

Saper utilizzare il dizionario in modo produttivo.

**1. CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER:**

- Unità didattiche e/o
- Moduli e/o
- Percorsi formativi ed
- Eventuali approfondimenti

<b>U.D. – Modulo – Percorso Formativo – approfondimento</b>	<b>Periodo / ore</b>
Metodi di lettura: il testo narrativo letterario La storia, i personaggi, lo spazio e il tempo Il narratore, il punto di vista e le tecniche espressive	Primo quadrimestre
Riassumere un testo narrativo: letture antologiche	Primo quadrimestre
Metodi di lettura: il cinema, un'altra narrazione (La storia, i personaggi, lo spazio, il tempo e il punto di vista) Visione di film in DVD + schede di comprensione	Secondo quadrimestre
Temi e variazioni: la narrazione breve - Avventure tra mondi e ultramondi - Vicende di vita - Esperienze interiori Letture antologiche	Secondo quadrimestre
I suoni e le parole: la fonologia La formazione delle parole	Primo quadrimestre
La forma delle parole: la morfologia	Primo quadrimestre
La sintassi della frase semplice	Secondo quadrimestre
La lingua e i testi: una lingua per comunicare	Primo quadrimestre
Il testo e i testi: - La narrazione - La descrizione	Primo quadrimestre
Il laboratorio di ascolto	Secondo quadrimestre
Il laboratorio di esposizione orale	Secondo quadrimestre
Il laboratorio di lettura	Secondo quadrimestre

**2. METODOLOGIE** (Lezione frontale, gruppi di lavoro processi individualizzati, attività di recupero-sostegno e integrazione, ecc.):

Lezioni frontali per veicolare conoscenze e guidare gli studenti ad organizzarle in una gerarchia d'importanza.

Lezioni aperte: per lavorare sul testo, l'insegnante coordina gli interventi degli studenti.

Lavori a piccoli gruppi.

**3. MATERIALI DIDATTICI** (Testo adottato, orario settimanale di laboratorio, attrezzature, spazi, biblioteca, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc.):

Testo adottato con varie attività proposte (laboratori di scrittura).

Uso di tecnologie audiovisive (repertori di immagini, testi recitati, film...)

**4. TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA DA UTILIZZARE**

Specificare (prove scritte, verifiche orali, test aggettivi come previsti dalla terza prova, prove grafiche, prove di laboratorio, ecc.):

Prove scritte: verifiche sommative

Verifiche orali

Firma del Docente  
Trovò Beatrice



**IST. D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E.MATTEI"**  
*con Tecnico Commerciale, Liceo Sc., ITI e Liceo Tecnologico*  
35026 CONSELVE (PD) – Via Traverso 6  
tel.049/5385198 – fax 049/5385527  
Distretto 53 – c.f. 92027460283  
e.mail: [PDTD150001@istruzione.it](mailto:PDTD150001@istruzione.it)



## **PROGRAMMAZIONE DEL DOCENTE**

**ALL. A**

Materia: storia

Classe: I Ati

A.S.2009/10

In relazione alla programmazione curricolare si intendono conseguire i seguenti obiettivi in termini di:

### **CONOSCENZE: .**

Conoscere gli avvenimenti storici nella loro scansione temporale

Conoscere i principali personaggi storici e i riflessi che le loro azioni hanno avuto nel contesto storico delle varie epoche

Conoscere gli orientamenti principali del dibattito politico

### **COMPETENZE:**

Saper comprendere l'importanza di un avvenimento storico e del suo contesto socio - economico

Saper contestualizzare un avvenimento storico, collocandolo nel suo periodo storico – culturale

Esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati.

Usare con proprietà i termini propri del linguaggio storiografico.

Individuare negli eventi storici le cause e le conseguenze.

Saper periodizzare gli eventi, collocandoli sulla linea del tempo.

## **CAPACITÀ:**

Saper operare collegamenti e confronti fra i diversi avvenimenti storici e fra i diversi personaggi.

Saper esprimere e motivare un giudizio critico personale

### **1. CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER:**

- Unità didattiche e/o
- Moduli e/o
- Percorsi formativi ed
- Eventuali approfondimenti

<b>U.D. – Modulo – Percorso Formativo – approfondimento</b>	<b>Periodo / ore</b>
Dagli ominidi all'uomo: il Paleolitico e il Neolitico	Settembre
Lungo i grandi fiumi: la Mesopotamia – l'Egitto	Ottobre
Sulle strade del mare: Cretesi e Fenici	Ottobre/Novembre
La formazione del mondo greco	Novembre
Il popolamento dell'Europa Gli etruschi e la nascita di Eoma	Dicembre
La polis ellenica: le polis greche Sparta e Atene	Dicembre/Gennaio
Guerre per la libertà: l'imperialismo ateniese	Febbraio
Il trionfo dell'ellenismo: la guerra del Peloponneso Alessandro e i regni ellenistici	Febbraio/Marzo
La repubblica romana: Roma dalle origini al II secolo D.C.	Marzo
Roma dalle origini alla Repubblica: Roma conquista l'Italia	Aprile
Roma e il mondo mediterraneo	Maggio
La crisi e la fine della Repubblica: l'Impero di Augusto	Maggio

**2. METODOLOGIE** (Lezione frontale, gruppi di lavoro processi individualizzati, attività di recupero-sostegno e integrazione, ecc.):

Lezione frontale aperta al contributo e alla collaborazione degli allievi, lavori di gruppo.  
Attività operative: analisi di documenti e fonti di vario tipo.  
Proiezioni video.

**3. MATERIALI DIDATTICI** (Testo adottato, orario settimanale di laboratorio, attrezzature, spazi, biblioteca, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc.):

Testo adottato, tecnologie audiovisive e multimediali

**4. TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA DA UTILIZZARE**

Specificare (prove scritte, verifiche orali, test aggettivi come previsti dalla terza prova, prove grafiche, prove di laboratorio, ecc.):

Colloqui, relazione orale su un approfondimento assegnato.  
Verifiche strutturate e questionari scritti.

Firma del Docente

Trovò Beatrice



**IST. D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E.MATTEI"**  
*con Tecnico Commerciale, Liceo Sc., ITI e Liceo Tecnologico*  
**35026 CONSELVE (PD) – Via Traverso 6**  
**tel.049/5385198 – fax 049/5385527**  
**Distretto 53 – c.f. 92027460283**  
*e.mail: [PDIS011008@istruzione.it](mailto:PDIS011008@istruzione.it)*



## **PROGRAMMAZIONE DEL DOCENTE**

**ALL. A**

Materia: **I.R.C.**

Classe: **1ATI**

A.S. 2009-2010

In relazione alla programmazione curricolare si intendono conseguire i seguenti obiettivi in termini di:

### **CONOSCENZE:**

1. Elementi essenziali dell'antropologia cristiana, con particolare riferimento all'adolescenza;
2. il linguaggio religioso;
3. gli ebrei nella storia.

### **COMPETENZE:**

1. Riconoscere ed utilizzare il linguaggio religioso, in particolare quello della tradizione cattolica (simboli, chiese, riti, miti);
2. individuare, analizzare, valutare problemi significativi della realtà adolescenziale, anche alla luce dei criteri elaborati dalla ricerca religiosa.

### **CAPACITÀ:**

1. Maturazione da parte dello studente della consapevolezza della propria autonomia e della propria responsabilità nei confronti di se stesso e degli altri;
2. cogliere la rilevanza della Religione Cattolica come patrimonio storico, culturale e artistico nel contesto italiano;
3. cogliere la centralità antropologica e teologica dell'evento Gesù Cristo;
4. valutazione delle diverse forme di religiosità come esperienze antropologiche.

## **1. CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE**

*Settembre:* Motivazioni dell'I.R.C.: contribuisce alla maturazione della persona, alla conoscenza del patrimonio storico, culturale e artistico del nostro Paese e alla formazione di una coscienza critica.

*Ottobre-novembre-dicembre-gennaio-febbraio*

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO: ANTROPOLOGIA CRISTIANA**

**Obiettivo specifico:** aiutare l'alunno a conoscere se stesso, ad accogliere i propri e gli altrui limiti, a rendersi conto delle proprie capacità, a conoscere i valori dell'antropologia cristiana.

**Struttura dell'unità didattica**

1. Alla ricerca delle nostre radici: salmo 139.
2. Un momento ... particolare: presentazione e commento di alcuni lucidi che illustrano i cambiamenti psicofisici di quest'età.
3. La famiglia: cosa sta cambiando in questo ambiente vitale per ogni persona? Come si modificano i rapporti e i ruoli in questo "sistema"?
  - La famiglia d'origine (illustrata)
  - L'ordine dei fratelli.
  - Intervista ai genitori.
  - L'eredità dei genitori.
  - Quando si ha bisogno della famiglia?
4. Le nostre capacità e qualità:
  - La "parabola dei talenti" (Mt. 25, 14 - 30).

- Se fossi un fiore...
- 5. La musica: essa occupa uno spazio rilevante nella vita degli studenti. Si analizzano criticamente alcuni testi che affrontano i seguenti argomenti: il valore della musica, i giovani, ciò che conta nella vita, Dio. Visione del documentario “Ci sarà”.
- 6. L’handicap: attenzione alle persone disabili che in modo particolare nell’adolescenza si scontrano con il loro corpo diverso da quello degli altri. Pensiero di Claudio Imprudente. Riflessioni sui propri limiti. Visione di un documentario.
- 7. La religione sotto verifica.
  - Religione e adolescenza.
  - Credere o non credere oggi.
  - La chiesa di Conselve: patrimonio artistico, storico, culturale, teologico.

*Marzo-Aprile-Maggio*

### MODULO: GLI EBREI NELLA STORIA

Obiettivo specifico: scoprire la valenza religiosa e culturale della Bibbia e conoscere alcuni aspetti della ricchezza della cultura ebraica.

Struttura dell’unità didattica

1. Significato del termine.
2. Il linguaggio simbolico nella Bibbia.
3. Ambientazione storico-geografica.
4. Storia del popolo ebreo dal 2000 a.C. al 70 d.C.
5. Storia di un personaggio rilevante dell’ A.T: Giuseppe, il re dei sogni.
6. Mosè e la situazione degli oppressi.
7. I dieci comandamenti.
8. Il volto di Dio presentato dalla Bibbia e la propria immagine di Dio.
9. Videocassetta sulla cultura ebraica.
10. Visita al Museo ebraico e alla Sinagoga di Venezia.

Durante l’a. s. alcune ore di lezione saranno dedicate alla missione e al progetto “Mercatino della solidarietà”, al Natale (dicembre) e alla Pasqua (marzo-aprile).

Osservazione: pur essendo questo il programma di massima previsto, si farà particolare attenzione alle esigenze degli studenti.

<p><b>2. METODOLOGIE</b></p> <p>Lezione frontale, lettura ed analisi dei testi, discussione guidata, lavoro di gruppo, role play, realizzazione cartelloni e videocassetta.</p>
---

<p><b>3. MATERIALI DIDATTICI</b></p> <p>Lavagna luminosa, videoproiettore, cartelloni, colori, videoregistratore, lettore CD, testo: LEVER F. – MAURIZIO T. – TRENTI Z., <i>Cultura e Religione oggi</i>, Torino, S.E.I., 2004</p>
--

<p><b>4. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA</b></p> <p>Prove orali e scritte (riassunti e controllo quaderni), prove grafiche (allestimento cartelloni). Elementi di valutazione saranno: la conoscenza di specifici contenuti, la coerenza ed organicità dell’esposizione, la capacità di argomentazione personale e di rielaborazione critica, la partecipazione, la capacità di ascoltare l’insegnante e i compagni di classe.</p>
--

Conselve, 29 ottobre 2009

Firma del Docente

---

**PROGRAMMAZIONE DEL DOCENTE:**

**BIOLO BEATRICE**

Materia: MATEMATICA

Classe: 1 ATI

A.S. 2009/10

- In relazione alla programmazione curricolare si intendono conseguire i seguenti obiettivi in termini di:

**CONOSCENZE: .**

- Conoscenza dei concetti relativi al modulo svolto
- Conoscenza di definizioni ed enunciati
- Conoscenza delle tecniche di calcolo
- Conoscenza del simbolismo e del linguaggio relativo al modulo svolto

**COMPETENZE:**

- Saper utilizzare consapevolmente le tecniche e le procedure di calcolo studiate
- Saper applicare i concetti appresi nei contesti adeguati
- Saper utilizzare consapevolmente formule e simboli
- Saper dimostrare proprietà di figure geometriche
- Saper utilizzare le conoscenze acquisite in modo operativo per la soluzione dei problemi
- Saper utilizzare metodi, linguaggi e strumenti informatici introdotti

**CAPACITÀ:**

- Capacità di ragionamento induttivo e deduttivo
- Capacità di analisi, sintesi e rielaborazione guidata
- Capacità di cogliere correlazioni con altre discipline

## 1. CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER:

- Unità didattiche e/o
- Moduli e/o
- Percorsi formativi ed
- Eventuali approfondimenti

<b>U.D. – Modulo – Percorso Formativo – approfondimento</b>	<b>Periodo / ore</b>
1. Numeri naturali e razionali: operazioni e loro proprietà	Sett./Ottobre
2. Introduzione alla geometria euclidea, calcolatore elettronico: componenti e funzionamento	Novembre
3. Calcolo letterale: i monomi, figure congruenti, congruenza dei triangoli	Dicembre
4. Ancora sui criteri di congruenza, concetti di parallelismo e perpendicolarità	Gennaio
5. Scomposizione in fattori di polinomi, trasformazioni geometriche, divisione di polinomi, teorema del resto, regola di Ruffini, scomposizione di un polinomio tramite la regola di Ruffini	Febbraio
6. Frazioni algebriche, i quadrilateri, programma applicativo Word	Marzo
7. Concetto di funzione, equazioni di primo grado numeriche, programma applicativo Excel	Aprile
8. Equazioni di primo grado letterali, problemi di primo grado. Circonferenza e cerchio	Maggio
9. Ripresa degli argomenti al fine di ottenere una visione d'insieme del percorso didattico	Giugno
.	

**2.METODOLOGIE** (Lezione frontale, gruppi di lavoro processi individualizzati, attività di recupero-sostegno e integrazione, ecc.):

Onde evitare un impatto troppo brusco con l'aspetto teorico della materia si partirà dall'osservazione dell'ambiente che ci circonda e dall'esperienza di vita quotidiana per guidare gradatamente gli alunni verso un processo di astrazione. Si proporrà quindi problemi e si porterà gli allievi a scoprire le relazioni matematiche che sottostanno a ciascun problema per collegare razionalmente e sistemare progressivamente le nozioni teoriche apprese. Gli argomenti verranno affrontati con ordine strettamente sequenziale in modo che ogni proprietà, regola o tesi possa essere dedotta da altre precedentemente studiate. Ogni argomento sarà seguito da numerosi esercizi che non saranno solo applicazioni di formule ma un momento di analisi critica e di riscontro pratico dell'argomento teorico studiato in precedenza. Alle lezioni si affiancheranno momenti destinati ad interrogazioni, discussioni, ripasso generale, correzione degli esercizi, intesi come ulteriore possibilità di apprendimento e partecipazione attiva di tutta la classe. Saranno assegnati continuamente compiti per casa allo scopo di abituare l'alunno ad operare in maniera autonoma, invitandolo alla riflessione e a non arrendersi di fronte a comuni difficoltà. Durante la trattazione degli argomenti si cercherà di seguire il più possibile i libri di testo affinché gli alunni possano trovare riscontro, a casa, delle nozioni apprese in classe.

**3.MATERIALI DIDATTICI** (Testo adottato, orario settimanale di laboratorio, attrezzature, spazi, biblioteca, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc.):

Il testo in adozione è:

“Elementi di matematica a colori”, (Algebra 1, geometria)

Autore: Leonardo Sasso

Casa editrice: Petrini

#### **4.TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA DA UTILIZZARE**

Specificare (prove scritte, verifiche orali, test aggettivi come previsti dalla terza prova, prove grafiche, prove di laboratorio, ecc.):

Le verifiche scritte saranno articolate sia sotto forma di problemi ed esercizi di tipo tradizionale, sia sotto forma di test (vero/falso, risposta multipla), le verifiche orali saranno frequenti e volte soprattutto a valutare le capacità di ragionamento e i progressi raggiunti nella chiarezza e nella proprietà d'espressione degli allievi.

Conselve,

Firma del Docente



## PROGRAMMAZIONE DEL DOCENTE

I. I.S. "E. MATTEI" CONSELVE  
Prof.ssa ROSETTA CURTI  
ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Materia: SCIENZE DELLA NATURA

CLASSE 1ATI

A.S. 2009-2010

--

In relazione alla programmazione curricolare s'intendono conseguire i seguenti obiettivi in termini di:

<p><b>CONOSCENZE:</b> Conoscere la terminologia specifica; Conoscere le parole chiave; Conoscere i principali nuclei tematici affrontati nello studio delle varie unità didattiche (dati, principi, leggi...)</p>
---

<p><b>COMPETENZE:</b> Saper utilizzare il linguaggio specifico in modo chiaro e corretto Saper elaborare e interpretare semplici tabelle, grafici e figure schematiche Saper applicare regole e principi nella risoluzione di semplici problematiche</p>
<p><b>CAPACITÀ:</b> Sviluppare la capacità d'ascolto e di traduzione dei messaggi orali in appunti, in vista di una loro successiva rielaborazione; leggere e comprendere un brano da un testo ,cogliendo i punti fondamentali Sviluppare la capacità d'espressione scritta e orale, mediante l'uso del linguaggio specifico; Saper fare collegamenti e/o confronti fra le diverse parti del programma. Acquisire un metodo di studio</p>

### CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER:

Unità didattiche e/o  
Moduli e/o  
Percorsi formativi ed  
Eventuali approfondimenti

U.D. – Modulo – Percorso Formativo – approfondimento	Periodo / ore
Le conoscenze di base per le scienze della Terra	Settembre
L'universo e il sistema solare il sistema solare	Ottobre/novembre
La Terra e la Luna ,l'orientamento e la misura del tempo, il disegno della Terra	Dicembre /gennaio
L'atmosfera, i climi, i fenomeni meteorologici ,i climi della terra	Febbraio /marzo

L'idrosfera marina e continentale	Aprile
I materiali della Terra solida, i vulcani, i terremoti ,la struttura della Terra	Maggio/giugno

### **METODOLOGIE**

Ogni modulo si servirà di:

Lezioni frontali

Dialoghi e discussioni guidate, che porteranno alla scoperta dei concetti basilari

Esercitazioni in classe su quanto trattato

Frequenti richiami ai concetti già appresi

Forme di recupero in itinere saranno attuate con sistematicità durante le ore curricolari

### **MATERIALI DIDATTICI**

Testo in adozione e appunti

Audiovisivi: cd-rom, videocassette

Laboratorio

Riviste specifiche

### **TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA DA UTILIZZARE:**

Le verifiche saranno: prove orali, per verificare la capacità espositiva, la corretta terminologia e la competenza di analisi e sintesi; prove scritte semistrutturate e strutturate comprendenti esercizi del tipo vero - falso, test a scelta multipla, test a completamento di frase. Le verifiche saranno sempre svolte al termine di ciascun'unità didattica. Si prevedono almeno tre valutazioni per quadrimestre. Le griglie di valutazione per le prove scritte saranno stabilite di volta in volta in base alla tipologia di ciascuna prova, mentre per le verifiche orali si rimanda alla griglia del P.O.F.

Per la valutazione finale si terrà conto, per ogni singolo allievo, oltre che delle verifiche orali e/o scritte, anche dell'impegno, dell'interesse, della partecipazione e della progressione nel corso dell'anno scolastico.

Data

Firma del Docente

**ALL. A**

PROGRAMMAZIONE DEL DOCENTE  
Prof Danilo Gallocchio

Materia: ED FISICA

Classe 1ATI

A.S. 2009-10



In relazione alla programmazione curricolare si intendono conseguire i seguenti obiettivi in termini di:

## CONOSCENZE: .

Capacità motorie

- ✓ Capacità coordinative:

Consolidamento e coordinamento degli schemi motori di base (abilità motorie, motricità espressiva)

Coordinazione statica e dinamica

Comunicazione di vissuti con il gesto e la mimica

- ✓ Potenziamento fisiologico:

mobilità articolare

forza,

velocità

resistenza

a carico naturale e/o con accorgimenti per intensificare l'esercizio

potenziamento organico di maturazione e coordinazione degli schemi motori di base.

- ✓ Conoscenza degli obiettivi e delle caratteristiche proprie delle attività motorie:

Atteggiamento di autoconoscenza e relazionalità nelle attività motorie;

Relazione tra salute disciplina sportiva e/o attività motoria.

- ✓ Conoscenza delle regole nella pratica ludica e sportiva.

Giochi di squadra: conoscenza e pratica dei fondamentali individuali di gioco di: Pallavolo, Pallacanestro, calcetto, Pallapugno con arbitraggio

Giochi individuali: conoscenza e pratica dei giochi di: badminton, tennis-go-back.

- ✓ Conoscenza e pratico di alcune specialità dell'atletica leggera (salto in alto, salto in lungo, getto del peso, lancio del disco, corsa veloce, di resistenza, corsa con ostacoli)
- ✓ Partecipazione al torneo interno di pallavolo;
- ✓ Esercitazioni di approfondimento di attività individuali;
- ✓ Conoscenza del valore dei test motori di inizio anno;
- ✓ Conoscenza della relazione tra efficienza psico-motoria e salute;
- ✓ Conoscenza del regolamento della disciplina;
- ✓ Teoria:

capacità motorie, definizione e differenza fra condizionali e coordinative;

FC FR e loro rapporti.

## COMPORAMENTALI:

- ✓ Presentarsi con puntualità in palestra;
- ✓ Portare il materiale necessario;
- ✓ Dimostrare rispetto nei confronti dell'insegnante, del personale della scuola e dei compagni;
- ✓ Avere cura del materiale sportivo e rispetto delle strutture;
- ✓ Prestare attenzione alle spiegazioni dell'insegnante
- ✓ Evitare comportamenti caotici, confusionari, pericolosi e volgari e dimostrare lealtà e spirito sportivo;
- ✓ Non allontanarsi senza permesso dal luogo dove si trova l'insegnante;
- ✓ Segnalare e motivare all'inizio della lezione l'eventuale astensione dalle attività pratiche del giorno;
- ✓ Produrre con sollecitudine l'esonero qualora l'alunno infortunato, (anche in maniera evidente) non parteciperà per più lezioni alle attività pratiche.

**COMPETENZE:**

- ✓ eseguire esercizi specifici e i fondamentali individuali e di squadra delle discipline affrontate, in forma relativamente evoluta;
- ✓ Applicare le norme di comportamento ai fini di prevenire gli infortuni;
- ✓ Avere conoscenze e competenze della terminologia ginnastica e sportiva.
- ✓ Migliorare le capacità tecniche e l'autonomia nella pratica delle discipline sportive;
- ✓ Raggiungere un buon affinamento delle capacità fisiche e neuro muscolari;
- ✓ Rispettare le regole di gioco ed il regolamento della disciplina;
- ✓ Gestire autonomamente un gioco con arbitraggio di giochi svolti dai compagni;
- ✓ Mettere in pratica le norme di comportamento per prevenire gli infortuni.
- ✓ Saper utilizzare, in modo adeguato alle diverse esigenze e contenuti, le qualità fisiche e neuromuscolari;
- ✓ Comportarsi in modo idoneo nei diversi ambienti della palestra e nelle strutture esterne.

**CAPACITÀ:**

- ✓ muoversi con padronanza del proprio corpo, riuscendo ad utilizzare coordinazioni e schemi motori semplici e complessi in situazioni variabili;
- ✓ eseguire i fondamentali individuali e di squadra delle discipline affrontate;
- ✓ Attraverso l'approfondimento operativo e tecnico, le attitudini e propensioni personali, l'alunno impara a trasferire tali capacità anche all'esterno della scuola;
- ✓ dimostra di aver acquisito il valore della corporeità attraverso il consolidamento di una cultura motoria sportiva;
- ✓ raggiungere un buon affinamento delle capacità fisiche e neuro muscolari;
- ✓ saper adattare il movimento e differenziare i gesti efficaci in funzione di uno scopo attraverso giochi di prontezza/valutazione;
- ✓ collaborare con altri con fini comuni;
- ✓ rispettare le regole e gestire autonomamente un gioco con l'arbitraggio di giochi svolti dai compagni.

**CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER:**

Unità didattiche  
Eventuali approfondimenti

<b>U.D.</b>	Periodo / ore
Test d'ingresso per la valutazione delle capacità condizionali e coordinative	Settembre-Ottobre
Ginnastica: pre-acrobatica a corpo libero sul posto ed in movimento	Dicembre-Gennaio
Atletica leggera: propedeutici e progressione per il salto in alto, corsa con ostacoli, corsa veloce, di resistenza, salto in alto, salto in lungo, getto del peso e lancio del disco	Febbraio_marzo-Aprile-Maggio
Riscaldamento: esercizi di corsa, ginnastica generale, coordinazione generale.	Nel corso dell'anno ogni lezione
Giochi di squadra ed individuali : calcetto, pallavolo, pallacanestro, palla pugno, tennis, badminton	Nel corso dell'anno
Teoria: <ul style="list-style-type: none"> <li>• le capacità motorie, definizione e differenza fra condizionali e coordinative;</li> <li>• FC FR e loro rapporti.(esercitazione svolta in momenti diversi)</li> </ul>	Nel corso dell'anno

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si svilupperanno altri argomenti teorici legati all'interesse, all'attualità ecc</li> </ul>	
Un'uscita per praticare l'arrampicata libera	Ottobre
Avviamento e pratica sportiva per alcuni sport di squadra e di atletica leggera	Il pomeriggio nel corso dell'anno
Corso di nuoto	Da definire in sei lezioni
Corsa sulla distanza (1000m o 6')	Una lezione al mese
Crescere nello sport	Ottobre-Maggio

**METODOLOGIE** (Lezione frontale, gruppi di lavoro processi individualizzati, attività di recupero- sostegno e integrazione, ecc.): Le proposte di lavoro, inizialmente semplici, di facile comprensione e realizzazione, diventeranno sempre più complesse e vi sarà un logico passaggio dal facile al difficile. Sarà costante la ricerca di rendere l'alunno consapevole delle finalità che l'educazione fisica si prefigge e delle varie forme di movimento educativo. Verrà privilegiata la forma ludico-competitiva. Il lavoro sarà il più possibile individualizzato, con richieste di tipo globale ed analitico per adeguarsi meglio alle varie situazioni. Sarà privilegiata la metodologia di tipo imitativo per le situazioni nuove, per passare alla forma verbale, al comando ed alla sperimentazione personale. Gli esercizi saranno proposti sia con dimostrazioni pratiche, sia con richieste orali utilizzando il linguaggio tecnico proprio della materia. Per le conoscenze teoriche si ricorrerà alla spiegazione frontale, al dialogo, alla ricerca personale e a qualsiasi altra modalità capace di suscitare interesse per lo studio e l'approfondimento dei contenuti interdisciplinari.

**MATERIALI DIDATTICI** (Testo adottato, orario settimanale di laboratorio, attrezzature, spazi, biblioteca, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc.): La palestra e gli attrezzi fissi presenti, supporti sonori, attrezzi di riporto e di fantasia, gli impianti sportivi all'aperto, i piccoli attrezzi a disposizione. In qualche attività ci si avvarrà anche di materiale audiovisivo e fotocopie.

**TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA DA UTILIZZARE**  
 Specificare (prove scritte, verifiche orali, test aggettivi come previsti dalla terza prova, prove grafiche, prove di laboratorio, ecc.):  
 All'inizio dell'anno scolastico verrà stabilita la situazione di partenza mediante test per la valutazione delle capacità condizionali e coordinative.  
 Test capacità coordinative:

- ✓ percorso misto,
- ✓ tiro a canestro,
- ✓ presa della palla al volo,
- ✓ salto-lancio palla medica;

Test capacità condizionali:

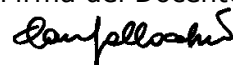
- ✓ forza(arti superiori, arti inferiori, addominali);
  - mobilità articolare(colonna vertebrale utile quando verrà trattata teoricamente la CV);
  - ✓ velocità(corsa su 30m) ,
  - ✓ la resistenza verrà valutata su un tempo di 6'(metà Cooper).
- Alle prove sarà assegnato un valore dal 4 al 10

#### VALUTAZIONE DI FINE QUADRIMESTRE

- valutazione delle attività pratiche con misurazione temporali e spaziali;
- valutazione attraverso il dialogo per stabilire il grado di apprendimento e la preparazione raggiunta nelle conoscenze sia teoriche che pratiche.
- le conoscenze teoriche verranno altresì riconosciute nel momento dell' applicazione pratica(es. conoscenza delle regole di gioco, corretta applicazione, comportamento di gioco ecc.).
- valutazione dell'impegno ,dell'interesse, della partecipazione;
- disponibilità ad apprendere ed approfondire in modo personale le competenze acquisite sia pratiche che teoriche.

CONSELVE 31-10-2009

Firma del Docente





**IST. D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E.MATTEI"**  
*con Tecnico Commerciale, Liceo Sc., ITI e Liceo Tecnologico*  
**35026 CONSELVE (PD) – Via Traverso 6**  
**tel.049/5385198 – fax 049/5385527**  
**Distretto 53 – c.f. 92027460283**  
**e.mail: [PDTD150001@istruzione.it](mailto:PDTD150001@istruzione.it)**



## **PROGRAMMAZIONE DEL DOCENTE**

### **ALL. A**

Materia: Inglese

Classe:1 ATI

A.S. 2009/2010

Docente:Giulia Calore

#### **SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE**

In relazione alla programmazione curricolare si intendono conseguire i seguenti obiettivi in termini di:

#### **CONOSCENZE:**

Raggiungimento delle conoscenze di civiltà e linguistiche ad un livello pre-intermedio attraverso l'apprendimento di strutture grammaticali, funzioni comunicative, lessico ed elementi di pronuncia contenuti nel testo *Energy*.

Utilizzare le quattro abilità (capire/parlare /leggere /scrivere) in contesti di vita quotidiana e familiare privilegiando la comunicazione orale.

Riflettere sulla lingua ai vari livelli(pragmatico, semantico-lessicale e morfosintattico) in modo che l'alunno si abitui progressivamente a dedurre funzioni e lessico in modo autonomo.

**COMPETENZE:**

Comprendere globalmente messaggi orali di carattere generale finalizzati ad usi diversi, prodotti a velocità normale, cogliendo la situazione, l'argomento e gli elementi significativi del discorso.

Cogliere il senso globale dei messaggi scritti su argomenti di vita quotidiana.

Esprimersi su argomenti di carattere quotidiano/familiare in modo efficace ed appropriato, adeguato al contesto e alla situazione, anche se non sempre corretto dal punto di vista formale.

Produrre semplici testi scritti di tipo funzionale e di carattere immaginativo, anche con errori e interferenze dall'italiano, purchè la comprensione non venga compromessa.

Saper riflettere sulla lingua ai vari livelli (pragmatico, semantico-lessicale e morfosintattico) in modo che l'alunno si abitui progressivamente a dedurre funzioni e lessico in modo autonomo.

**CAPACITÀ:**

Comprendere globalmente e nei dettagli messaggi orali di carattere generale finalizzati ad usi diversi, prodotti a velocità normale, cogliendo la situazione, l'argomento e gli elementi significativi del discorso.

Cogliere il senso globale e specifico di messaggi scritti su argomenti di vita quotidiana.

Stabilire rapporti interpersonali efficaci, sostenendo una conversazione funzionalmente adeguata al contesto e alla situazione di comunicazione.

Orientarsi nella comprensione di semplici testi di diverse tipologie.

Produrre semplici testi scritti di tipo funzionale e di carattere personale e immaginativo.

Saper riflettere sulla lingua ai vari livelli (pragmatico, semantico-lessicale e morfosintattico) in modo che l'alunno si abitui progressivamente a dedurre funzioni e lessico in modo autonomo.

## 1. CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER:

- Unità didattiche e/o
- Moduli e/o
- Percorsi formativi ed
- Eventuali approfondimenti

U.D. – Modulo – Percorso Formativo – approfondimento	Periodo / ore
<u>Revision A</u> : present simple verb <i>to be</i> ; question words; demonstrative adjectives; possessive adjectives; <i>there is / are</i> ; <i>some / any</i> . <u>Revision B</u> : present verb <i>have got</i> ; possessive 's/s'; <i>can / can't</i> (ability); imperative	Settembre -Ottobre
Unit 1 “School life”. Present simple. Frequency adverbs/questions with <i>ever...?</i> Frequency expressions and <i>How often...? So do I./Neither do I</i> . Prepositions of time	Novembre
Unit 2 “My country”. Comparative and superlative adjectives. Present continuous. Present simple vs Present continuous . Unit 3 “Biography”. Possessive adjectives and pronouns	Dicembre- Gennaio
Unit 3 “Biography”. Past simple <i>be</i> . Past simple positive	Febbraio
Unit 4 “Food”. Past simple: negative and questions	Marzo
Unit 5 “Sport”. Present continuous for future. <i>Like, love, hate + -ing</i>	Aprile
Unit 6 “Crime and conflict”. Adverbs of manner. Past continuous. Simple past vs past continuous	Maggio
Revision	Giugno

## 2. METODOLOGIE (Lezione frontale, gruppi di lavoro processi individualizzati, attività di recupero-sostegno e integrazione, ecc.):

Lezione frontale e partecipata.  
Attività in piccoli gruppi.  
Attività di recupero in itinere.

**3. MATERIALI DIDATTICI** (Testo adottato, orario settimanale di laboratorio, attrezzature, spazi, biblioteca, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc.):

Libro dello studente , carte geografiche, CD audio, filmati.

**4. TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA DA UTILIZZARE**

Specificare (prove scritte, verifiche orali, test aggettivi come previsti dalla terza prova, prove grafiche, prove di laboratorio, ecc.):

Verifiche scritte : prove strutturate (esercizi di completamento, trasformazione, scelta) e semistrutturate (questionari, composizioni, riassunti).

Verifiche orali.

Firma del Docente

---

## **I. I. S. E. MATTEI – ANNO SCOLASTICO 2009/2010**

### **PROGRAMMAZIONE DEL DOCENTE : CARLO ZILIO MATERIA : GEOGRAFIA – CLASSE 1 ATI**

In relazione alla programmazione curricolare si intendono conseguire i seguenti obiettivi in termini di:

#### **CONOSCENZE:**

- conoscenza e comprensione delle relazioni uomo – ambiente negli aspetti fisici, politici, economici, in rapporto anche alla loro evoluzione storica;
- conoscenza e comprensione delle dinamiche globali della società umana, viste nelle loro interconnessioni e relazioni reciproche (emigrazione/immigrazioni, sviluppo/sottosviluppo)
- conoscenza della realtà contemporanea attraverso le varie forme dell'organizzazione territoriale e le specificità di ordine naturale, storico, culturale, economico di popoli e territori diversi.

#### **COMPETENZE:**

- saper relazionare su un argomento trattato;
- usare un linguaggio appropriato alla materia;
- leggere e interpretare carte geografiche e tematiche, grafici, statistiche, immagini e fotografie,
- consultare atlanti, ricercare informazioni utilizzando fonti diverse (internet, riviste e giornali);
- localizzare luoghi specifici su carte geografiche;
- analizzare a grandi linee un sistema territoriale, individuandone i principali elementi costitutivi, fisici e antropici;
- confrontare l'assetto territoriale di spazi diversi.

#### **CAPACITA' :**

- saper collegare i fatti e i problemi del mondo contemporaneo ai fattori geografici;
- acquisire consapevolezza e autonomia di giudizio rispetto ai grandi temi delle trasformazioni ambientali, dell'inquinamento, delle politiche nazionali e internazionali nei confronti dell'ambiente;
- acquisire coscienza delle proprie responsabilità individuali nei confronti dell'ambiente e dei consumi in generale;
- acquisire coscienza della necessità di informarsi dei problemi della contemporaneità per orientare i propri comportamenti e le proprie scelte future.

## **CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER MODULI**

**MODULO 1. AMBIENTE, RISORSE E SVILUPPO.** Gli spazi naturali e l'uomo. Continenti, climi e biomi. Le risorse naturali. Qualità ambientale e sviluppo sostenibile. ( settembre – ottobre 2009).

**MODULO 2. POPOLI, CITTA', STRADE. LA GLOBALIZZAZIONE SOCIALE.** Popolazione e ambiente naturale. Le dinamiche demografiche e culturali. La globalizzazione sociale. Le attività delle ONG. I sistemi urbani. I sistemi di trasporto. (ottobre – novembre 2009).

**MODULO 3. GLI SPAZI DELL'ECONOMIA. LA GLOBALIZZAZIONE ECONOMICA, SOCIETA' MULTICULTURALE E RAZZISMI.** Globalizzazione, imprese e lavoro. Gli spazi agricoli. Gli spazi industriali, Il terziario. Gli spazi turistici. Geografia umana: gli indicatori demografici, società multietniche e razzismi (parte interdisciplinare di modulo insieme alla materia di Italiano; oltre al problema dei razzismi verrà trattato il tema del bullismo tra gli adolescenti). (novembre 2009 – gennaio 2010).

**MODULO 4. IL MONDO OGGI. L'O.N.U. E L'UNIONE EUROPEA.** Un sistema multipolare. Alcune aree geopolitiche in relazione agli interessi degli alunni e agli argomenti di attualità trattati. L'O.N.U. e l'Unione Europea. (febbraio – aprile 2010).

**MODULO 5. PROGETTO *CIOCCOLATO DOLCE AMARO*** . organizzato insieme alla Bottega del commercio equo e solidale *Millesoli* di Conselve, relativo alla sensibilizzazione sui temi dello sfruttamento minorile, del consumo critico, del commercio equo e solidale e del volontariato di solidarietà internazionale. ( febbraio 2010).

**MODULO 6. GLI STRUMENTI DELLA GEOGRAFIA.** Il pianeta Terra e le coordinate geografiche. Sistemi di orientamento. La misura del tempo. Carte geografiche, mappe e carte topografiche,. Elementi di geologia e di geografia fisica. (settembre 2009 – maggio 2010).

## **METODOLOGIE:**

- lezioni frontali e dialogate;
- lettura del testo, di articoli di giornale, fotocopie;
- ricerche in aula multimediale;
- conversazioni e dibattiti;
- giochi di ruolo;
- lavori di gruppo, cooperative learning, tutoraggi;
- proiezioni di film e documentari.

## **MATERIALI DIDATTICI:**

- testo adottato: Barbara e Luciano Aleotti *Nuovo geobiennio* Garzanti Scuola, 2006;
- fotocopie;
- appunti personali;
- articoli di giornale;
- materiale scaricato da internet;
- riviste;
- DVD, video, proiezione di carte e grafici su computer.

## **TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA DA UTILIZZARE E VALUTAZIONE**

Per ogni quadrimestre ci saranno almeno tre verifiche con voto che possono essere scritte ( test, questionari con domande aperte) e/o orali.

Alla fine di ogni unità didattica si svolgeranno verifiche in itinere, non necessariamente con voto, che attestino la comprensione dei contenuti da parte degli studenti.

Per le interrogazioni si valuteranno soprattutto: la capacità di sintesi delle nozioni apprese, l'esposizione corretta ed appropriata, la capacità di leggere mappe e carte geografiche, la rielaborazione critica e personale dei contenuti acquisiti, gli eventuali collegamenti interdisciplinari.



**IST. D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E.MATTEI"**  
*con Tecnico Commerciale, Liceo Sc., ITI e Liceo Tecnologico*  
35026 CONSELVE (PD) – Via Traverso 6  
tel.049/5385198 – fax 049/5385527  
Distretto 53 – c.f. 92027460283  
e.mail: [PDIS011008@istruzione.it](mailto:PDIS011008@istruzione.it)



## **PROGRAMMAZIONE DEL DOCENTE**

**ALL. A**

Materia: DIRITTO ED ECONOMIA

Classe: I ATI

A.S. 2009/2010

In relazione alla programmazione curricolare si intendono conseguire i seguenti obiettivi in termini di:

### **CONOSCENZE:**

- conoscere i termini fondamentali del linguaggio giuridico ed economico;
- conoscere le regole che sono alla base dei rapporti giuridici ed economici;
- conoscere l'evoluzione storica della società nei suoi aspetti giuridici-economici.
- conoscere il fenomeno economico attraverso lo studio dei sistemi economici e di alcuni problemi dell'economia contemporanea;
- conoscere il fenomeno giuridico;
- conoscere i soggetti e i meccanismi fondamentali del sistema economico.

### **COMPETENZE:**

- acquisizione di un corretto uso del micro linguaggio disciplinare;
- acquisire il concetto di norma nei suoi aspetti giuridici-sociali;
- essere in grado di cogliere, come cittadini consapevoli, gli aspetti fondamentali dell'organizzazione sociale;
- comprendere le principali problematiche giuridico-economiche che stanno alla base della convivenza civile in ogni momento della vita quotidiana;
- acquisire strumenti linguistici specifici per la comprensione di testi e fonti di informazione;
- acquisire la consapevolezza delle funzioni del diritto;
- spiegare in modo elementare, fatti e comportamenti giuridici ed economici.

### **CAPACITÀ:**

- saper collocare storicamente i fenomeni giuridico-economici;
- saper individuare, anche attraverso riferimenti alla propria esperienza personale, le regole che sono alla base dei rapporti sociali, giuridici ed economici;
- spiegare in modo elementare, fatti e comportamenti giuridici ed economici;
- essere in grado di utilizzare i termini fondamentali del linguaggio giuridico-economico e saperne spiegare il significato;
- saper individuare le regole che sono alla base dei rapporti socio-economici.

### **1. CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER:**

- Unità didattiche e/o
- Moduli e/o
- Percorsi formativi ed

- Eventuali approfondimenti

<b>U.D. – Modulo – Percorso Formativo – approfondimento</b>	<b>Periodo / ore</b>
<b>I fondamenti del diritto</b> Le norme giuridiche I caratteri delle norme giuridiche I rami del diritto	<b>ottobre</b>
<b>L'evoluzione storica del diritto</b> Il diritto presso i popoli antichi Il codice di Hammurabi Il diritto nella Grecia antica Il diritto presso i Romani Il diritto nel Medioevo Il diritto nell'età moderna <b>Il diritto e le sue fonti</b> Le fonti del diritto L'interpretazione delle norme giuridiche La validità della norma giuridica	<b>novembre</b>
<b>Il rapporto giuridico e i suoi elementi</b> I diritti personali I diritti patrimoniali I soggetti del rapporto giuridico Le organizzazioni collettive	<b>dicembre</b>
<b>Lo Stato e la sua evoluzione</b> L'origine e i presupposti dello Stato Gli elementi dello Stato Le forme dello Stato Le forme del Governo	<b>dicembre</b>
<b>Perché l'economia</b> Bisogni economici L'economia politica	<b>gennaio</b>
<b>Gli attori dell'attività economica e i sistemi economici</b> Gli attori dell'attività economica Imprese e famiglie Relazioni tra imprese e famiglie <b>I sistemi economici</b> Il sistema capitalista Il sistema collettivista Il sistema ad economia mista	<b>gennaio</b>
<b>Le famiglie</b> L'attività economica delle famiglie Le diverse forme di salario I consumi Il risparmio delle famiglie	<b>febbraio</b>
<b>Le imprese</b> L'attività di produzione I fattori della produzione Multinazionali Il sistema produttivo italiano	<b>marzo</b>
<b>Lo Stato</b> Lo Stato come soggetto del sistema economico La spesa pubblica Le entrate pubbliche	<b>aprile</b>

<b>Il resto del mondo</b> I rapporti economici internazionali Il protezionismo e il libero scambio L'Unione Europea Il Trattato di Maastricht	<b>maggio</b>
---	---------------

**2. METODOLOGIE** (Lezione frontale, gruppi di lavoro processi individualizzati, attività di recupero-sostegno e integrazione, ecc.):

Per raggiungere gli obiettivi formativi della disciplina, sarà adottato il metodo dell'approccio pragmatico che parte dalle esperienze più comuni dell'allievo, da concetti spontanei comunque acquisiti, da avvenimenti attuali, per arrivare alla definizione del concetto astratto.

Si proporranno, di volta in volta, le unità didattiche in chiave problematica, coinvolgendo tutti gli allievi, che daranno soluzioni, utilizzando non solo ciò che hanno appreso, ma anche la loro capacità di ragionamento.

Saranno accolte tutte le soluzioni proposte, individuando insieme quella esatta.

Si tenta così, di trasformare l'esperienza comune in esperienza intenzionalmente culturale ed educativa, curando particolarmente di fornire all'allievo possesso di linguaggio e di strumenti interpretativi specifici.

Lezione frontale. Attività di recupero e sostegno "in itinere" per gli studenti che ne avranno bisogno.

**3. MATERIALI DIDATTICI** (Testo adottato, orario settimanale di laboratorio, attrezzature, spazi, biblioteca, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc.):

Libro di testo, quotidiani, Gazzetta Ufficiale, internet, Costituzione italiana.

**4. TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA DA UTILIZZARE**

Specificare (prove scritte, verifiche orali, test aggettivi come previsti dalla terza prova, prove grafiche, prove di laboratorio, ecc.):

La valutazione degli allievi si baserà su verifiche scritte e interrogazioni periodiche nelle quali si terrà conto del grado di preparazione raggiunto, delle capacità logico-deduttive, dell'impegno dimostrato, dell'esposizione e delle capacità critiche.

Firma del Docente



**IST. D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E.MATTEI"**  
*con Tecnico Commerciale, Liceo Sc., ITI e Liceo Tecnologico*  
35026 CONSELVE (PD) – Via Traverso 6  
tel.049/5385198 – fax 049/5385527  
Distretto 53 – c.f. 92027460283  
e.mail: [PDIS011008@istruzione.it](mailto:PDIS011008@istruzione.it)



## **PROGRAMMAZIONE DEL DOCENTE**

**ALL. A**

Materia: **TECNOLOGIA E DISEGNO** Classe: **1 ATI**

**A.S. 2009-2010**

### **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE:**

In relazione alla programmazione curricolare si intendono conseguire i seguenti obiettivi in termini di:

### **CONOSCENZE:**

Acquisizione dei contenuti delle principali regole del disegno tecnico, della geometria descrittiva e della tecnologia dei materiali con i relativi concetti, termini, regole, procedure, metodi, e tecniche di applicazione.

### **COMPETENZE:**

Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere problemi e proposte progettuali inerenti il disegno tecnico e la tecnologia dei materiali problematiche o produrre nuovi "oggetti"

### **CAPACITÀ:**

Elaborazione circostanziata, valutazione critica di quanto acquisito. In particolare si richiede di saper riflettere, pensare, discutere e mettersi in discussione in merito alle conoscenze e competenze acquisite, oltre all' utilizzazione significativa di determinate competenze anche in situazioni organizzate, nel contesto di lavori di gruppo, in cui ci sia l'interazione e la cooperazione di più studenti, ognuno dei quali possa confrontarsi costruttivamente con gli altri, fino ad arrivare ad una scelta progettuale condivisa.

# 1. CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER:

- Unità didattiche e/o
- Moduli e/o
- Percorsi formativi ed
- Eventuali approfondimenti

<b>U.D. – Modulo – Percorso Formativo – approfondimento</b>	<b>Periodo / ore</b>
INTRODUZIONE AL DISEGNO TECNICO ; materiali e strumenti del disegno. Elementi fondamentali di geometria, scale dimensionali.	20
COSTRUZIONI GEOMETRICHE; divisione di segmenti ed angoli , costruzione di poligoni inscritti in una circonferenza, smussi e raccordi, curve policentriche, coniche e cilindriche.	30
INTRODUZIONE ALLE ASSONOMETRIE E PROIEZIONI ORTOGONALI; proiezioni ortogonali di punti, segmenti, figure piane, solidi e semplici pezzi meccanici e loro assonometrie (isometrica e cavaliera), sezioni di solidi.	30
METROLOGIA E STRUMENTI DI MISURA; sistemi ed unità di misura, metrologia, nonio e calibro 10e , 20e , semplice e doppio, 50e, micrometro 100e, goniometro e comparatore.	20
PRINCIPI DI ANTIFORTUNISTICA; concetti generali negli ambienti di lavoro.	10
MATERIALI E LORO APPLICAZIONI; i principali materiali da costruzione, produzione dei semilavorati di interesse industriale, produzione della ghisa (alto forni) e degli acciai per affinazione della ghisa.	20

## 2. METODOLOGIE (Lezione frontale, gruppi di lavoro processi individualizzati, attività di recupero-sostegno e integrazione, ecc.):

Lezioni frontali sia per la parte di disegno sia per quella di tecnologia per la spiegazione degli argomenti dal punto di vista teorico e per lo svolgimento delle esercitazioni, costituite dalla realizzazione di elaborati grafici di figure piane e solide con i metodi delle proiezioni cilindriche.

Gli studenti devono prendere appunti sia durante le lezioni frontali che durante le interrogazioni e possono liberamente intervenire per chiedere eventuali chiarimenti, approfondimenti e/o fare osservazioni che possano arricchire le conoscenze dell'intera classe.

## 3. MATERIALI DIDATTICI (Testo adottato, orario settimanale di laboratorio, attrezzature, spazi, biblioteca, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc.):

Libri di testo in adozione e laboratorio di informatica per dare dei cenni sul disegno assistito al calcolatore.

#### **4. TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA DA UTILIZZARE**

Specificare (prove scritte, verifiche orali, test aggettivi come previsti dalla terza prova, prove grafiche, prove di laboratorio, ecc.):

Controllo in itinere del processo di apprendimento:

Durante lo svolgimento delle lezioni e delle interrogazioni orali tutti gli studenti della classe vengono continuamente stimolati ad intervenire se vi sono delle difficoltà di apprendimento riguardanti la lezione svolta e/o l'attività individuale assegnata, in modo da svolgere con tempestività e continuità l'attività di approfondimento, sostegno e recupero. Inoltre durante le lezioni gli studenti vengono interrogati al posto con delle semplici domande riguardanti il programma dell'unità didattica svolta, al fine di testare il livello di conoscenza complessivo della classe.

Controllo del profilo scolastico ai fini della valutazione:

Al fine della verifica sommativa verranno prese in considerazione le tavole grafiche che ogni studente sarà in grado di sviluppare. Le interrogazioni orali vengono svolte continuamente durante lo svolgimento di ogni unità didattica per stimolare la capacità di visualizzazione spaziale della rappresentazione bidimensionale, per la parte di disegno, e per consolidare le nozioni acquisite per la parte di tecnologia.

Firma dei Docenti

.....( DARGENIO ALESSANDRO)

.....(LUNARDI LORIS)