

## PROGRAMMAZIONE DEL DOCENTE

Materia: Ed. fisica

Classe: 1 ATC

A.S. 2009/2010

**SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE:**

- 
- 

In relazione alla programmazione curricolare si intendono conseguire i seguenti obiettivi in termini di:

**CONOSCENZE:**

**Presenza di coscienza attraverso la corporeità dei propri limiti e capacità.**

**Raggiungimento di un'adeguata autodisciplina per instaurare un costruttivo rapporto interpersonale.**

**Sviluppare uno spirito di collaborazione anche in un contesto agonistico.**

**Raggiungere un adeguato sviluppo psicomotorio.**

**COMPETENZE:**

**Saper comprendere il linguaggio specifico della materia.**

**Saper applicare operativamente le conoscenze delle metodiche inerenti il movimento.**

**Saper utilizzare i principi fondamentali delle tecniche individuali e dei gesti sportivi.**

**Praticare uno degli sport programmati nei ruoli più congeniali.**

**Essere in grado di trasferire le padronanze cognitive-comportamentali anche al di fuori della palestra.**

**Saper collaborare anche in un contesto agonistico, accettando limiti e potenzialità dei compagni.**

**CAPACITÀ:**

**Potenziamento fisiologico.**

**Rielaborazione degli schemi motori.**

**Conoscenza pratica delle attività sportive.**

**Cenni di anatomia fisiologia e traumatologia sportiva.**

**Conoscenza delle regole delle specialità sportive proposte.**

**1. CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER:**

- Unità didattiche e/o
- Moduli e/o
- Eventuali approfondimenti

<b>U.D. – Modulo – Percorso Formativo – approfondimento</b>	<b>Periodo / ore</b>
<b>Potenziamento fisiologico, consolidamento degli schemi motori di base con andature, percorsi, circuiti, corsa di resistenza, esercizi individuali, a coppie e gruppi</b>	<b>Settembre Ottobre Novembre</b>
<b>Coordinazione dinamica generale, esercizi ai grandi e piccoli</b>	<b>Dicembre</b>



**3. MATERIALI DIDATTICI** (Testo adottato, orario settimanale di laboratorio, attrezzature, spazi, biblioteca, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc.):

**Piccoli attrezzi: Funicelle,cerchi,elastici, palle mediche, pesetti, steep,**

**Grandi attrezzi:Spalliera,palco di salita, ,materassi di diversa grandezza.**

**Pista d'atletica,buca salto in lungo,campo di pallavolo,di pallacanestro, di calcetto.**

**4. TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA DA UTILIZZARE**

Specificare (prove scritte, verifiche orali, test aggettivi come previsti dalla terza prova, prove grafiche, prove di laboratorio, ecc.):

**Prove pratiche in palestra,Test d'ingresso,per la valutazione oggettiva. Si terrà conto anche dell'impegno della partecipazione e del miglioramento del livello motorio di partenza.**

Firma del Docente

Conselve-----

\_\_\_\_\_

## PROGRAMMAZIONE DEL DOCENTE

Materia: **Lingua e civiltà inglese**  
Insegnante: **Morena Antoniazzi**

Classe: **1ATC**

A.S. : **2009/2010**

In relazione alla programmazione curricolare si intendono conseguire i seguenti obiettivi in termini di:

### CONOSCENZE: .

- Funzioni linguistiche, strutture morfosintattiche e lessico necessari per comunicare in semplici situazioni di vita quotidiana
- Qualche aspetto di civiltà britannica e americana
- Caratteristiche fondamentali del dizionario bilingue

### COMPETENZE:

- Saper usare le quattro abilità linguistiche ( listening, speaking, reading, writing ) in modo integrato pur se semplice. In particolare:
- Saper comprendere varietà di semplici messaggi orali di carattere generale riguardanti situazioni comunicative di vita quotidiana; individuare il senso globale di brevi messaggi; identificare l'apporto dato alla comunicazione dagli elementi paralinguistici ed extralinguistici.
- Saper esprimersi su argomenti di carattere generale riguardanti situazioni quotidiane, esperienze ed interessi personali, in modo adeguato alla situazione, anche se non sempre corretto dal punto di vista formale
- Saper comprendere il senso e lo scopo di semplici testi scritti per usi diversi di tipo funzionale, con lettura globale ed anche esplorativa per la ricerca di informazioni specifiche; dedurre il significato di elementi non noti di un semplice testo sulla base delle informazioni del contesto
- Saper produrre semplici testi scritti personali anche con qualche errore ed interferenze dall'italiano purché la comprensibilità non sia compromessa.
- Saper riflettere sulla lingua e sistematizzare, sulla base dell'osservazione, le strutture ed i meccanismi linguistici incontrati.
- Saper usare il dizionario bilingue per controllare ortografia e significato di parole nuove incontrate.



Nel corso dell'anno per alcune lezioni verranno scelti argomenti di attualità e civiltà di particolare interesse per gli studenti.

## 2. METODOLOGIE

Si terrà conto della centralità dello studente nel processo di apprendimento e si utilizzeranno attività prevalentemente di carattere comunicativo, cercando di far acquisire la lingua in modo operativo. In linea di massima verranno preferite alle lezioni di tipo frontale, lezioni articolate in vari momenti, durante i quali ci sarà alternativamente la possibilità di interagire a coppie, a piccoli gruppi o con l'insieme della classe.

Tutto il materiale linguistico verrà presentato in unità didattiche suddivise nelle fasi di :

1) presentazione tramite dialoghi, testi ed immagini 2) fissazione e assimilazione di funzioni, strutture e lessico attraverso attività più o meno guidate 3) produzione di quanto appreso in nuovi contesti 4) verifica formativa 5) verifica sommativa 6) eventuale consolidamento.

La riflessione sulla lingua verrà condotta durante e alla fine di ogni unità didattica, utilizzando, ove possibile, il metodo induttivo per favorire lo sviluppo delle capacità di analisi, sintesi e valutazione, mediante l'osservazione, la raccolta di dati, l'elaborazione di una tesi e la verifica. La conoscenza sarà consolidata attraverso una serie di attività ed esercizi scritti e orali.

Le abilità di comprensione orale e scritta si svilupperanno su testi di tipologia e argomento diverso, a forma dialogica e non. Su di essi gli studenti verranno abituati a formulare ipotesi, cogliere il significato globale e le informazioni specifiche, tramite compilazione di schede e griglie. Gli studenti verranno anche a conoscenza delle usanze e peculiarità dei paesi di lingua inglese attraverso materiali di ascolto e lettura riguardanti aspetti specifici di altre culture.

La produzione orale verrà favorita con attività in coppia o in gruppo ( role play ) a partire da testi ascoltati o letti. Lo studente verrà condotto a mettere in atto diverse strategie comunicative a seconda del contesto, degli interlocutori, degli scopi etc.

La produzione scritta verrà sviluppata dapprima come scrittura di semplici frasi; si utilizzeranno poi vari tipi di esercizi graduati ( completamento, sostituzione, trasformazione di frasi o elementi linguistici ) procedendo verso attività più autonome per abituare lo studente ad un uso consapevole e personale della lingua.

All'interno di ogni unità didattica saranno effettuate svariate attività mirate al recupero degli alunni in difficoltà, nella fase tra la verifica formativa e la verifica sommativa. Nella fase di presentazione di un nuovo argomento verranno ripetuti e richiamati concetti e conoscenze già acquisite. Verrà inoltre diversificato e individualizzato il più possibile l'insegnamento al fine di attuare un recupero in itinere. Qualora si presentasse la necessità di intensificare tali attività, i singoli alunni chiederanno o saranno invitati a fare la richiesta di partecipare allo sportello didattico sulla base della disponibilità di giorno ed orario data dall'insegnante.

## 3. MATERIALI DIDATTICI

Testi adottati: Liz and John Soars, *New Headway* pre-intermediate, the third edition, student's book + workbook, Oxford 2006

Amendolagine A., Coe N., Harrison M., Paterson K., *New Grammar Spectrum*, third edition , Oxford 2008

Oltre al libro di testo verrà usato il registratore per consentire agli alunni l'ascolto di materiale autentico in lingua inglese. A tal fine verrà anche utilizzato il laboratorio linguistico con una frequenza concordata con i colleghi di lingua in base all'orario delle classi dell'istituto. Verranno proposti esercizi ed attività supplementari tratti da altri testi. Si farà inoltre uso di materiale audiovisivo.

#### **4. TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA DA UTILIZZARE**

Alla fine di ogni unità didattica si svolgeranno test che riprenderanno attività già svolte precedentemente: inserimento, scelta multipla, vero / falso, dialoghi aperti, composizione di dialoghi su traccia, questionari, esercizi di comprensione orale e di comprensione scritta. Tali attività, corrette in classe, indicheranno all'insegnante eventuali lacune che rallentano il processo di acquisizione e guideranno gli studenti a riconoscere la tipologia di errori e ad informarli sul percorso da compiere.

Test opportunamente modificati rispecchieranno quelli della verifica formativa. Alcune prove ( completamento, sostituzione, trasformazione ) verteranno su singoli aspetti della competenza linguistica, altre mireranno all'integrazione in modi diversi delle abilità linguistiche. La verifica orale sarà mirata ( ponendo domande in relazione agli accertamenti particolari che si intendono fare e in rapporto agli obiettivi specifici programmati) e flessibile (tesa a controllare la dinamica dell'apprendimento).

Riguardo i criteri di valutazione si considereranno la correttezza grammaticale, le precisione lessicale ed ortografica, la scorrevolezza dell'espressione, la correttezza fonetica. Il punteggio matematico assegnato alle singole prove sarà un dato indicativo e sarà sempre accompagnato da un giudizio orale per indirizzare meglio lo studente verso attività di recupero che lo aiutino a colmare le lacune riscontrate.

La valutazione di fine quadrimestre terrà conto non solo della preparazione globale raggiunta dal singolo allievo, ma anche dell'impegno, dell'interesse, della volontà, della progressione rispetto ai livelli di partenza, del grado di partecipazione al dialogo educativo.

Si effettueranno tre prove scritte nel primo quadrimestre e tre nel secondo quadrimestre ed almeno due verifiche orali in ciascuno.

Conselve, 31 ottobre 2009

L'insegnante

**Morena Antoniazzi**



**IST. D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E.MATTEI"**  
*con Tecnico Commerciale, Liceo Sc., ITI e Liceo Tecnologico*  
**35026 CONSELVE (PD) – Via Traverso 6**  
**tel.049/5385198 – fax 049/5385527**  
**Distretto 53 – c.f. 92027460283**  
*e.mail: [PDIS011008@istruzione.it](mailto:PDIS011008@istruzione.it)*



## **PROGRAMMAZIONE DEL DOCENTE**

**ALL. A**

Materia: **I.R.C.**

Classe: **1ATC**

A.S. 2009-2010

In relazione alla programmazione curricolare si intendono conseguire i seguenti obiettivi in termini di:

### **CONOSCENZE:**

1. Elementi essenziali dell'antropologia cristiana, con particolare riferimento all'adolescenza;
2. il linguaggio religioso;
3. gli ebrei nella storia.

### **COMPETENZE:**

1. Riconoscere ed utilizzare il linguaggio religioso, in particolare quello della tradizione cattolica (simboli, chiese, riti, miti);
2. individuare, analizzare, valutare problemi significativi della realtà adolescenziale, anche alla luce dei criteri elaborati dalla ricerca religiosa.

### **CAPACITÀ:**

1. Maturazione da parte dello studente della consapevolezza della propria autonomia e della propria responsabilità nei confronti di se stesso e degli altri;
2. cogliere la rilevanza della Religione Cattolica come patrimonio storico, culturale e artistico nel contesto italiano;
3. cogliere la centralità antropologica e teologica dell'evento Gesù Cristo;
4. valutazione delle diverse forme di religiosità come esperienze antropologiche.

## **1. CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE**

*Settembre:* Motivazioni dell'I.R.C.: contribuisce alla maturazione della persona, alla conoscenza del patrimonio storico, culturale e artistico del nostro Paese e alla formazione di una coscienza critica.

*Ottobre-novembre-dicembre-gennaio-febbraio*

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO: ANTROPOLOGIA CRISTIANA**

**Obiettivo specifico:** aiutare l'alunno a conoscere se stesso, ad accogliere i propri e gli altrui limiti, a rendersi conto delle proprie capacità, a conoscere i valori dell'antropologia cristiana.

**Struttura dell'unità didattica**

1. Alla ricerca delle nostre radici: salmo 139.
2. Un momento ... particolare: presentazione e commento di alcuni lucidi che illustrano i cambiamenti psicofisici di quest'età.
3. La famiglia: cosa sta cambiando in questo ambiente vitale per ogni persona? Come si modificano i rapporti e i ruoli in questo "sistema"?
  - La famiglia d'origine (illustrata)
  - L'ordine dei fratelli.
  - Intervista ai genitori.
  - L'eredità dei genitori.
  - Quando si ha bisogno della famiglia?
4. Le nostre capacità e qualità:
  - La "parabola dei talenti" (Mt. 25, 14 - 30).

- Se fossi un fiore...
- 5. La musica: essa occupa uno spazio rilevante nella vita degli studenti. Si analizzano criticamente alcuni testi che affrontano i seguenti argomenti: il valore della musica, i giovani, ciò che conta nella vita, Dio. Visione del documentario “Ci sarà”.
- 6. L’handicap: attenzione alle persone disabili che in modo particolare nell’adolescenza si scontrano con il loro corpo diverso da quello degli altri. Pensiero di Claudio Imprudente. Riflessioni sui propri limiti. Visione di un documentario.
- 7. La religione sotto verifica.
  - Religione e adolescenza.
  - Credere o non credere oggi.
  - La chiesa di Conselve: patrimonio artistico, storico, culturale, teologico.

*Marzo-Aprile-Maggio*

#### MODULO: GLI EBREI NELLA STORIA

Obiettivo specifico: scoprire la valenza religiosa e culturale della Bibbia e conoscere alcuni aspetti della ricchezza della cultura ebraica.

Struttura dell’unità didattica

1. Significato del termine.
2. Il linguaggio simbolico nella Bibbia.
3. Ambientazione storico-geografica.
4. Storia del popolo ebreo dal 2000 a.C. al 70 d.C.
5. Storia di un personaggio rilevante dell’ A.T: Giuseppe, il re dei sogni.
6. Mosè e la situazione degli oppressi.
7. I dieci comandamenti.
8. Il volto di Dio presentato dalla Bibbia e la propria immagine di Dio.
9. Videocassetta sulla cultura ebraica.
10. Visita al Museo ebraico e alla Sinagoga di Venezia.

Durante l’a. s. alcune ore di lezione saranno dedicate alla missione e al progetto “Mercatino della solidarietà”, al Natale (dicembre) e alla Pasqua (marzo-aprile).

Osservazione: pur essendo questo il programma di massima previsto, si farà particolare attenzione alle esigenze degli studenti.

<p><b>2. METODOLOGIE</b></p> <p>Lezione frontale, lettura ed analisi dei testi, discussione guidata, lavoro di gruppo, role play, realizzazione cartelloni e videocassetta.</p>
---

<p><b>3. MATERIALI DIDATTICI</b></p> <p>Lavagna luminosa, videoproiettore, cartelloni, colori, videoregistratore, lettore CD, testo: LEVER F. – MAURIZIO T. – TRENTI Z., <i>Cultura e Religione oggi</i>, Torino, S.E.I., 2004</p>
--

<p><b>4. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA</b></p> <p>Prove orali e scritte (riassunti e controllo quaderni), prove grafiche (allestimento cartelloni). Elementi di valutazione saranno: la conoscenza di specifici contenuti, la coerenza ed organicità dell’esposizione, la capacità di argomentazione personale e di rielaborazione critica, la partecipazione, la capacità di ascoltare l’insegnante e i compagni di classe.</p>
--

Conselve, 29 ottobre 2009

Firma del Docente

---

**ALL. A**

PROGRAMMAZIONE DEL DOCENTE  
I. I. S. "E. MATTEI" CONSELVE  
Prof.ssa ROSETTA CURTI  
ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

MATERIA: SCIENZA DELLA MATERIA Classe: I ATC

A.S. 2009-2010

In relazione alla programmazione curricolare s'intendono conseguire i seguenti obiettivi in termini di:

**CONOSCENZA:**

- Conoscere la terminologia specifica della disciplina.
- Conoscere le principali fasi della materia e i cambiamenti di stato
- Illustrare i modi di trasmissione del calore.
- Conoscere le principali leggi sui gas e sulla pressione dei fluidi
- Conoscere e comprendere i processi di sviluppo della scienza in campo fisico e chimico

**CAPACITA':**

- Acquisire un corretto metodo di studio
- Essere in grado di esprimere giudizi su argomenti svolti.
- Analizzare con senso critico le informazioni scientifiche che ci pervengono dai mass-media.
- Sviluppare le capacità di comprensione di un testo, individuandone i punti fondamentali.
- Saper sviluppare la capacità d'ascolto e di traduzione dei messaggi orali in appunti, e saperli successivamente rielaborare.
- Saper operare semplici confronti e cogliere dei collegamenti tra i differenti argomenti trattati
- Saper operare semplici analisi e sintesi.

**COMPETENZE:**

- Saper utilizzare in modo appropriato il linguaggio scientifico.
- Saper esporre in modo chiaro quanto appreso.
- Saper leggere ed interpretare grafici, tabelle e diagrammi.
- Saper stilare una relazione precisa e sintetica
- Saper usare i materiali di laboratorio, acquisendo una minima manualità.
- Saper risolvere esercizi e problemi inerenti agli argomenti svolti
- Saper prendere appunti ed utilizzarli.

1. CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER:

- Unità didattiche e/o
- Moduli e/o
- Percorsi formativi
- Eventuali approfondimenti

U.D. – Modulo – Percorso Formativo – approfondimento	Periodo / ore
U.D.1 PROPRIETÀ FISICHE DEI CORPI: il metodo sperimentale, le grandezze fisiche, il Sistema Internazionale, le unità di misura, le incertezze delle misure ,la massa e la densità.	Settembre/Ottobre
U.D.2 I MISCUGLI E LE SOSTANZE: gli stati d’aggregazione, i passaggi di stato, i miscugli omogenei,, i miscugli eterogenei, le soluzioni, la concentrazione, i metodi di separazione, il concetto di sostanza chimica.	Ottobre
U.D.3 TEMPERATURA, CALORE E CAMBIAMENTI DI STATO: la temperatura e i termometri, temperature ed equilibrio termico, energia termica, temperatura e calore, calore specifico, temperature e cambiamenti di stato, calore latente ed energia chimica	Novembre/ Dicembre
U.D.4 LE FORZE: le forze e i loro effetti, unità di misura, l’elasticità, la legge di Hooke, le grandezze vettoriali, massa e peso.	Gennaio/Febbraio
U.D.5 LA PRESSIONE: l’unità di misura della pressione, legge di Pascal, legge di Stevin, la pressione atmosferica, la spinta d’Archimede ed i suoi effetti.	Marzo/Aprile
U.D.6 LE LEGGI DEI GAS: lo stato gassoso, la legge di Boyle, legge di Charles , legge di Gay-Lussac, lo zero assoluto, l’equazione generale dei gas.	Maggio
U.D.7 LE TRASFORMAZIONI DELLA MATERIA: le reazioni chimiche e la teoria atomica, il linguaggio della chimica, massa degli atomi e quantità di sostanza	Maggio/Giugno
Sarà affiancata al lavoro teorico attività pratica : possibili esperienze potranno essere sulle misure, densità, miscugli ,soluzioni, legge di Lavoisier, legge di Boyle	
<p><b>2. METODOLOGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le lezioni dialogate con uso di foto e lucidi.</li> <li>• Esercitazioni in classe su quanto appreso</li> <li>• Frequenti richiami dei concetti già appresi</li> <li>• Schemi riassuntivi</li> <li>• Relazioni di laboratorio</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Per il recupero curricolare si farà uso degli esercizi di sintesi e preparazione di schemi riassuntivi per i ragazzi che dimostrino difficoltà nell’apprendimento o nella comprensione degli argomenti trattati si cercherà di assegnare dei lavori individualizzati da eseguire a casa che saranno poi controllati e corretti dall’insegnante.</li> <li>• Durante i quadrimestri si procederà ad un recupero “in itinere”, richiamando più volte gli argomenti già trattati e cercando di aiutare i ragazzi a cogliere i collegamenti tra i vari temi sviluppati.</li> </ul>	

### 3. MATERIALI DIDATTICI

Si utilizzerà essenzialmente il libro di testo, ma si adopereranno anche gli appunti delle lezioni in classe.

Si farà uso anche di fotocopie d'altri testi, d'articoli di riviste scientifiche, e/o quotidiani riportanti argomenti attinenti a quelli trattati dal programma proposto. Alle lezioni frontali potranno essere affiancate delle lezioni che si avvarranno dell'uso di lavagna luminosa, videocassette, CD-Rom.

### 4. TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA DA UTILIZZARE:

Le verifiche saranno: prove orali, per verificare la capacità espositiva, la corretta terminologia e la competenza d'analisi e sintesi; prove scritte semistrutturate e strutturate comprendenti esercizi del tipo vero - falso, test a scelta multipla, test a completamento di frase per valutare in tempi rapidi ed in modo il più possibile oggettivo l'acquisizione dei contenuti per tutti gli studenti. Le verifiche saranno sempre svolte al termine di ciascun'unità didattica. . Si prevedono almeno due valutazioni per quadrimestre. Si valuteranno le relazioni sulle esperienze di laboratorio effettuate. Le griglie di valutazione per le prove scritte saranno stabilite di volta in volta in base alla tipologia di ciascuna prova, mentre per le verifiche orali si rimanda alla griglia del P.O.F. Per la valutazione finale si terrà conto, per ogni singolo allievo, oltre che delle verifiche orali e/o scritte, anche dell'impegno, dell'interesse, della partecipazione e della progressione nel corso dell'anno scolastico.

Data

Firma del Docente

---

## PROGRAMMAZIONE DEL DOCENTE

I. I.S. "E. MATTEI" CONSELVE  
Prof.ssa ROSETTA CURTI  
ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Materia: SCIENZE DELLA NATURA CLASSE 1ATC A.S. 2009-2010

--

In relazione alla programmazione curricolare s'intendono conseguire i seguenti obiettivi in termini di:

<p><b>CONOSCENZE:</b> Conoscere la terminologia specifica; Conoscere le parole chiave; Conoscere i principali nuclei tematici affrontati nello studio delle varie unità didattiche (dati, principi, leggi...).</p>
--

<p><b>COMPETENZE:</b> Saper utilizzare il linguaggio specifico in modo chiaro e corretto; Saper elaborare e interpretare semplici tabelle, grafici e figure schematiche; Saper applicare regole e principi nella risoluzione di semplici problematiche</p>
--

<p><b>CAPACITÀ:</b> Sviluppare la capacità d'ascolto e di traduzione dei messaggi orali in appunti, in vista di una loro successiva rielaborazione; leggere e comprendere un brano da un testo ,cogliendo i punti fondamentali Sviluppare la capacità d'espressione scritta e orale, mediante l'uso del linguaggio specifico; Saper fare collegamenti e/o confronti fra le diverse parti del programma. Acquisire un metodo di studio</p>
---

### CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER:

Unità didattiche e/o  
Moduli e/o  
Percorsi formativi ed  
Eventuali approfondimenti

U.D. – Modulo – Percorso Formativo – approfondimento	Periodo / ore
Un'anteprima delle scienze della Terra, metodi e strumenti d'indagine,le scienze in supporto allo studio della terra	Settembre
La terra e la sua immagine, il cielo dalla terra ,la terra dal cielo, il sistema solare	Ottobre
La litosfera e le sue trasformazioni,un pianeta roccioso, vulcani e i terremoti, il movimento della crosta terrestre il passato del pianeta	Novembre /dicembre/gennaio
L'atmosfera, i climi, i fenomeni meteorologi ,i climi della terra	Febbraio/ marzo
L'idrosfera :oceani e mari, i ghiacciai, le acque dolci	Aprile / maggio

**METODOLOGIE**

Ogni modulo si servirà di:

Lezioni frontali

Dialoghi e discussioni guidate, che porteranno alla scoperta dei concetti basilari

Esercitazioni in classe su quanto trattato

Frequenti richiami ai concetti già appresi

Forme di recupero in itinere saranno attuate con sistematicità durante le ore curricolari

**MATERIALI DIDATTICI**

Testo in adozione e appunti

Audiovisivi: cd-rom, videocassette

Laboratorio

Riviste specifiche

**TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA DA UTILIZZARE:**

Le verifiche saranno: prove orali, per verificare la capacità espositiva, la corretta terminologia e la competenza di analisi e sintesi; prove scritte semistrutturate e strutturate comprendenti esercizi del tipo vero - falso, test a scelta multipla, test a completamento di frase. Le verifiche saranno sempre svolte al termine di ciascun'unità didattica.

Si prevedono almeno tre valutazioni per quadrimestre. Si valuteranno le relazioni sulle esperienze di laboratorio effettuate. Le griglie di valutazione per le prove scritte saranno stabilite di volta in volta in base alla tipologia di ciascuna prova, mentre per le verifiche orali si rimanda alla griglia del P.O.F.

Per la valutazione finale si terrà conto, per ogni singolo allievo, oltre che delle verifiche orali e/o scritte, anche dell'impegno, dell'interesse, della partecipazione e della progressione nel corso dell'anno scolastico.

Data

Firma del Docente



**IST. D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E.MATTEI"**  
*con Tecnico Commerciale, Liceo Sc., ITI e Liceo Tecnologico*  
35026 CONSELVE (PD) – Via Traverso 6  
tel.049/5385198 – fax 049/5385527  
Distretto 53 – c.f. 92027460283  
e.mail: [PDTD150001@istruzione.it](mailto:PDTD150001@istruzione.it)



## **PROGRAMMAZIONE DEL DOCENTE**

**ALL. A**

Materia: MATEMATICA APPLICATA Classe: 1ATC A.S. 2009-2010 DOCENTE: Nicola Borra

In relazione alla programmazione curricolare si intendono conseguire i seguenti obiettivi in termini di:

### **CONOSCENZE:**

Gli insiemi. Insiemi numerici N, Z, Q: rappresentazioni, operazioni, ordinamento.

- I sistemi di numerazione;
- Espressioni algebriche; principali operazioni;
- Espressioni letterali, tecniche del calcolo letterale; frazioni algebriche;
- Equazioni di primo grado in una incognita;
- Gli enti fondamentali della geometria e il significato dei termini assioma, teorema, definizione (punto, segmento);

Il piano euclideo: rette, poligoni e loro proprietà;

### **COMPETENZE:**

- Saper applicare le proprietà delle operazioni e saper calcolare il valore di espressioni numeriche;
- Saper risolvere brevi espressioni nei diversi insiemi numerici;
- Saper calcolare le potenze ed applicarne le proprietà;
- Saper calcolare il valore di espressioni algebriche con i monomi e polinomi;
- Saper applicare le regole dei prodotti notevoli;
- Saper applicare le regole di fattorizzazione di un polinomio;
- Saper eseguire la divisione tra due polinomi;
- Saper semplificare frazioni algebriche;
- Saper risolvere equazioni numeriche di primo grado intere e frazionarie e verificare la correttezza dei procedimenti utilizzati;
- Saper riconoscere i principali enti della geometria, descriverli e individuarne le proprietà essenziali;

**CAPACITÀ:**

- Risolvere problemi con l'utilizzo del calcolo numerico e letterale, individuando le strategie appropriate;
- Esprimere capacità di sintesi e di analisi;
- Saper collegare le conoscenze acquisite e saperle utilizzare in situazioni specifiche;

**1. CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER:**

- Unità didattiche e/o
- Moduli e/o
- Percorsi formativi ed
- Eventuali approfondimenti

<b>U.D. – Modulo – Percorso Formativo – approfondimento</b>	<b>Periodo / ore</b>
Test d'ingresso Insiemi numerici $N Z Q$ ed operazioni in $N Z Q$ , potenze, frazioni, percentuali e proporzioni, proprietà delle potenze con esponente negativo, ordine di grandezza e notazione scientifica e polinomiale;	settembre-novembre
Calcolo letterale. Monomi: definizioni, operazioni, mcm e MCD;	novembre-dicembre
Polinomi: definizione, operazioni, prodotti notevoli, scomposizione di un polinomio a seguito del riconoscimento dello sviluppo di un prodotto notevole, metodi di fattorizzazione;	dicembre-metà febbraio
Divisione tra polinomi, regola di Ruffini, Teorema del resto e scomposizione di un polinomio con il Teorema del resto e la regola di Ruffini;	febbraio- marzo
Frazioni algebriche	marzo
Equazioni di primo grado numeriche intere (determinata, indeterminata e impossibile); equazioni di primo grado frazionarie; le equazioni equivalenti e i principi di equivalenza;	fine marzo-aprile
Gli insiemi, le operazioni fondamentali con gli insiemi, Prodotto cartesiano	maggio
Geometria: elementi fondamentali, punti, segmenti, rette, angoli, poligoni	fine maggio-giugno

## 2. **METODOLOGIE** (Lezione frontale, gruppi di lavoro processi individualizzati, attività di recupero-sostegno e integrazione, ecc.):

Lezione frontale e interattiva con coinvolgimento degli alunni. Risoluzione di esercizi alla lavagna, individualmente e a gruppi di due. Gruppi di lavoro per la risoluzione di problemi. Per favorire un approccio motivante si cercherà di proporre alla classe alcuni argomenti in modo problematico (problem-solving), sollecitando e incoraggiando gli alunni a formulare ipotesi di risoluzione, riflessione e considerazioni.

Si richiede agli alunni l'acquisizione di conoscenze e di competenze intese come la capacità di individuare tra le conoscenze possedute quelle opportune per affrontare una certa situazione problematica e di utilizzare le conoscenze in forma mirata alla soluzione del problema proposto.

Per favorire l'acquisizione di una competenza linguistica specifica di alcuni argomenti sarà fatta lettura in classe dal testo in uso o di altri testi di argomento matematico in internet in modo da chiarire il significato di termini o di frasi e di simboli.

Le situazioni e i contesti a cui si farà riferimento potranno essere di diversa tipologia a seconda della classe ma comprenderanno: situazioni personali, situazioni scolastiche o di lavoro, situazioni scientifiche, situazioni economiche.

Al fine di favorire l'acquisizione delle competenze previste verranno favoriti il collegamento interdisciplinare con alcune materie (Trattamento testi, scienze della natura, laboratorio di scienze, economia aziendale) così da utilizzare le conoscenze in applicazioni pratiche ed immediate nella vita quotidiana. Per incentivare lo studio e la motivazione nei ragazzi si dedicherà un'ora alla settimana all'attività in laboratorio d'informatica.

Le **attività di recupero** saranno effettuate in orario curricolare e in orario extra curricolare secondo le modalità proposte dal Consiglio di classe e dal Collegio Docente. L'attività di recupero "in itinere" avverrà con la somministrazione di questionari, esercizi di recupero, schede individuali;

## 3. **MATERIALI DIDATTICI** (Testo adottato, orario settimanale di laboratorio, attrezzature, spazi, biblioteca, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc.):

- Il libro di testo "*Percorsi di matematica a colori - Algebra e Geometria*" - Volume 1 - Edizione *Petrini* è inteso, non solo come un eserciziario, ma anche come strumento di studio per l'allievo che deve poterne trarre integrazioni, chiarimenti ed approfondimenti su quanto trattato in classe dall'insegnante.
- Schede di lavoro fornite dall'insegnante, fotocopie di esercizi per il recupero per esercitazioni in preparazione alle verifiche, schemi riassuntivi.
- In generale verranno dedicate 4 ore alla settimana per la matematica da svolgere in classe ed 1 ora per l'attività in laboratorio d'informatica, tenendo presente che nell'insegnamento della matematica il computer può essere uno strumento sia per il raggiungimento di una conoscenza riguardante il programma sia per incentivare lo studio e la motivazione nei ragazzi.

#### **4. TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA DA UTILIZZARE**

Specificare (prove scritte, verifiche orali, test aggettivi come previsti dalla terza prova, prove grafiche, prove di laboratorio, ecc.):

Per la **verifica formativa** in itinere si utilizzeranno:

gli interventi, le esercitazioni in classe durante le quali si correggono esercizi assegnati da svolgere a casa; schede di lavoro.

Per le **verifiche sommative** saranno previste: *prove scritte strutturate*: quesiti a risposta multipla, vero o falso; *prove scritte non strutturate*: compiti in cui si deve *o risolvere problemi o rispondere a quesiti a risposta aperta*; *verifiche orali* (eventualmente scritte), al fine di misurare il grado di apprendimento raggiunto individualmente da ciascun alunno in un certo arco di tempo, al termine di una o più unità didattiche.

**Saranno svolte almeno tre prove scritte e due accertamenti per la valutazione orale per quadrimestre.**

Firma del Docente



**IST. D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E.MATTEI"**  
*con Tecnico Commerciale, Liceo Sc., ITI e Liceo Tecnologico*  
**35026 CONSELVE (PD) – Via Traverso 6**  
**tel.049/5385198 – fax 049/5385527**  
**Distretto 53 – c.f. 92027460283**  
*e.mail: [PDTD150001@istruzione.it](mailto:PDTD150001@istruzione.it)*



## **PROGRAMMAZIONE DEL DOCENTE:**

Prof.ssa Maria Cristina Pinton

**Materia: Economia Aziendale**

**Classe: IATC**

**A.S. 2009/2010**

In relazione alla programmazione curricolare si intendono conseguire i seguenti obiettivi in termini di:

### **CONOSCENZE:**

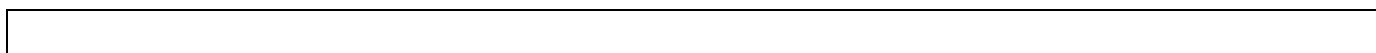
Acquisire il concetto di attività economica e i conoscere i soggetti economici  
Acquisire il concetto di azienda e di gestione aziendale  
Conoscere le principali imposte del sistema tributario  
Conoscere un contratto di compravendita e i relativi documenti

### **COMPETENZE:**

Classificare le aziende  
Riconoscere le principali operazioni di gestione  
Eseguire calcoli relativi alle percentuali e ai riparti  
Imparare ad applicare in situazioni concrete le percentuali e i riparti  
Eseguire semplici calcoli relativi alle imposte dirette  
Redigere i principali documenti relativi alla compravendita

### **CAPACITA':**

Identificare e formulare ipotesi o conclusioni  
Distinguere, collegare e confrontare temi  
Riconoscere uguaglianze o diversità  
Distinguere relazioni, scoprire errori



<b>1. CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER:</b>	
Moduli	
Modulo 0 - Prerequisiti	Settembre
Modulo 1 – I fondamenti dell'attività economica	Ottobre/novembre
Modulo 2 – L'azienda e la sua gestione	Dicembre/gennaio
Modulo 3 – Gli scambi commerciali dell'azienda	Febbraio/Maggio

**2. METOLOGIE**

I vari argomenti dei moduli saranno svolti facendo ricorso a diverse metodologie per sviluppare negli studenti competenze e abilità in funzione degli obiettivi fissati: la lezione frontale soprattutto nei momenti introduttivi e di raccordo tra le varie unità didattiche, il problem solving per sviluppare le capacità logiche, la scoperta guidata, le esercitazioni guidate dal docente e le esercitazioni di gruppo allo scopo di consolidare le conoscenze acquisite.

**3. MATERIALI DIDATTICI**

Saranno utilizzati: il libro di testo, altri testi per argomenti particolari e per approfondimenti, articoli di quotidiani economici o riviste specializzate, computer, modulistica relativa ai contratti di compravendita

**4. TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA DA UTILIZZARE**

Le verifiche formative per il controllo in itinere del processo di apprendimento saranno effettuate con modalità diverse quali: domande orali, dibattiti, esercitazioni individuali o in gruppo, prove strutturate o semistrutturate.

Le verifiche sommative per il controllo del profitto ai fini della valutazione saranno proposte al termine delle varie unità didattiche o di parti significative delle stesse.

Saranno prove scritte di tipo tradizionale come domande e/o esercitazioni individuali o test a risposta aperta e/o a risposta multipla e/o vero/falso.

# PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE

**Materia: STORIA**

**Classe: I ATC**

**A.S. 2009/2010**

## PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

In relazione alla normativa sull'obbligo d'istruzione (legge 296, art.1, comma 622, del 26 dicembre 06; decreto del 22 agosto 07) si intendono conseguire i seguenti obiettivi in termini di:

### CONOSCENZE:

- conoscenza dei principali popoli, civiltà, fenomeni del periodo compreso tra Preistoria e i primi due secoli dell'impero romano;
- conoscenza dei concetti fondamentali incontrati nel testo;

### COMPETENZE:

- esporre in modo chiaro ed efficace gli argomenti studiati;
- uso appropriato dei termini del linguaggio disciplinare;
- saper individuare nei fatti storici i rapporti causa/effetto;
- saper collocare correttamente gli eventi e i fenomeni nello spazio e nel tempo;
- saper operare elementari confronti tra contesti storici diversi;

### CAPACITA':

- sviluppo delle capacità inferenziali (capacità di fare inferenze durante la lettura del testo);
- comprensione del contributo apportato dalle singole civiltà al progresso umano;
- saper cogliere nel passato le radici del presente.

## CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE PREVISTI

UNITA' I: <u>Le origini dell'umanità</u> - Il Neolitico: la nascita dell'agricoltura e lo sviluppo delle società umane.	Settembre e Ottobre
UNITA' II: <u>Le civiltà dell'Oriente</u> - La Mesopotamia e le prime civiltà urbane: Sumeri e Babilonesi. - Gli Egizi. - Popoli e regni dell'età del ferro: Hittiti, Ebrei, Assiri. - Contatti e scambi tra le grandi civiltà dell'Eurasia.	
UNITA' III: <u>La scoperta del Mediterraneo</u> - Le prime civiltà marittime: Cretesi, Micenei, Fenici. - La formazione del mondo greco: la polis aristocratica;	Novembre

la grande colonizzazione.	
<b>UNITA' IV: <u>In Europa</u></b> - Prima della storia: la diffusione dell'agricoltura; gli Indoeuropei; i Celti. - L'Italia dal Neolitico all'età del bronzo. - Gli Etruschi e la nascita di Roma.	Dicembre
<b>UNITA' V: <u>Le poleis elleniche</u></b> - L'evoluzione delle poleis e il mondo greco. - Sparta e Atene. - Le guerre persiane. - L'età di Pericle.	Gennaio
<b>UNITA' VI: <u>La crisi delle poleis</u></b> - La guerra del Peloponneso. - L'impero di Alessandro Magno.	Febbraio
<b>UNITA' VII: <u>L'ascesa di Roma</u></b> - Dalla monarchia alla repubblica. - L'espansione in Italia e nel Mediterraneo. - La lunga crisi della repubblica. - La guerra civile.	Marzo e Aprile
<b>UNITA' VIII: <u>Il principato</u></b> - Da Cesare a Ottaviano. - La nascita del principato e la dinastia Giulio-Claudia. - Il secolo d'oro dell'impero.	Maggio e Giugno

## **METODOLOGIE**

- Lezione dialogata: ha lo scopo di stimolare la classe a partecipare e ad intervenire durante le lezioni guidando, con continue domande, gli studenti a dare interpretazioni e a formulare ipotesi;
- Lavoro in piccoli gruppi per l'approfondimento di alcuni argomenti.

## **STRUMENTI**

- Testo di riferimento: SOLFAROLI CAMILLOCCI – GRAZIOLI, *Chronostoria*, vol.1.
- Fotocopie fornite dal docente.
- Documentari in DVD o VHS.

## **TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA**

- Questionari a risposta aperta; stesura di brevi testi da mappe-guida.
- Colloqui orali.

## **CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE**

- Conoscenze e contenuti;
- Capacità espositiva (correttezza e uso appropriato del linguaggio disciplinare);
- Capacità di analisi (confronti, interpretazioni e inferenze).

Prof.: Gallo Tiziana.





**IST. D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E.MATTEI"**  
*con Tecnico Commerciale, Liceo Sc., ITI e Liceo Tecnologico*  
35026 CONSELVE (PD) – Via Traverso 6  
tel.049/5385198 – fax 049/5385527  
Distretto 53 – c.f. 92027460283  
e.mail: [PDTD150001@istruzione.it](mailto:PDTD150001@istruzione.it)



## **PROGRAMMAZIONE DEL DOCENTE**

**ALL. A**

Materia:

Francese

Classe: 1ATC

A.S. 2009-10

In relazione alla programmazione curricolare si intendono conseguire i seguenti obiettivi in termini di:

### **CONOSCENZE: .**

- Elementi per una corretta pronuncia
- Elementi base per una comunicazione elementare
- Differenza fra registro formale ed informale
- Lessico di frequenza quotidiana
- Alcuni elementi della cultura francese

### **COMPETENZE:**

- Comprendere brevi messaggi su argomenti noti (annunci, istruzioni, dialoghi, interviste, cogliendone la situazione, il significato globale, le informazioni specifiche e lo scopo, sapendone individuare i registri utilizzati)
- Comprendere brevi testi scritti strutturati in forma elementare di tipo informativo, descrittivo e narrativo attinenti alla vita quotidiana
- Sostenere una breve ed elementare conversazione adeguata al contesto e alla situazione di comunicazione
- Produrre brevi esposizioni su argomenti noti seppur con incertezze formali
- Redigere semplici lettere e messaggi di uso quotidiano con un accettabile livello di efficacia comunicativa, seppur non del tutto corretti dal punto di vista formale

### **CAPACITÀ:**

- Mettere in comparazione due sistemi linguistici L1 e L2
- Organizzare le conoscenze acquisite
- Sapersi autovalutare
- Essere in grado di applicare le conoscenze linguistiche acquisite in situazioni comunicative simili

# 1. CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER:

- Unità didattiche e/o
- Moduli e/o
- Percorsi formativi ed
- Eventuali approfondimenti

U.D. – Modulo – Percorso Formativo – approfondimento	Periodo / ore
<b>Module 1</b>	
<b>U1.Saluer, se présenter et donner ses coordonnées.</b> Identifier, indiquer la profession Les articles, le féminin, le pluriel, les pronoms personnels sujets, ETRE, AVOIR , les verbes réguliers en –ER au présent, les nombres de 1 à 100.Phonétique	Settembre
<b>U2.Demander un objet, demander un prix</b> Dire l’heure, les mois de l’année, les jours de la semaine. Les nombres de 100 à 500 C’est/Ce sont Les prépositions simples, les articles contractés, les adjectifs numéraux et cardinaux, PRENDRE, ALLER,FAIRE Phonétique	Ottobre
<b>U3.Décrire un appartement.</b> Caractériser une chambre Les nombres de 500 à 10000. La négation. Les pronoms toniques. Les ordinaux VOULOIR, POUVOIR, DEVOIR	Novembre
<b>U4.Demander et indiquer la direction. Interdire et obliger.</b> L’article contacté, place et accord de l’adjectif. Pluriel des noms et des adjectifs. Phonétique	Novembre Dicembre
<b>Module 2</b>	
<b>U5.Proposer des activités, accepter/refuser. Demander et dire l’heure.</b> Les adjectifs possessifs, on, les formules de politesse, VENIR. Phonétique	Dicembre
<b>U6.Partir en voyage :demander une destination, acheter un billet.</b> Les pronoms complément directs, les prépositions avec les noms des pays, les verbes en –IR (CHOISIR / PARTIR,CONNAITRE,SAVOIR. Phonétique	Gennaio Febbraio
<b>U7.Décrire une personne. Décrire et acheter un vetement (formes et couleurs).</b> Les adjectifs démonstratifs,les comparatifs. METTRE .Phonétique	Marzo
<b>U8.Commander des plats dans un restaurant, demander un service,</b> L’article partitif, les adverbes de quantité, l’impératif. Phonétique	Aprile Maggio
<b>Civiltà</b> relativa ai principali aspetti della cultura francese e della francofonia  <b>Teatro</b> lettura e visione de : “Les Précieuses Ridicules”	Tutto l’anno
<p><b>2. METODOLOGIE</b> (Lezione frontale, gruppi di lavoro processi individualizzati, attività di recupero-sostegno e integrazione, ecc.):</p> <p>La didattica segue il metodo comunicativo, motivante ed efficace per gli alunni che sono subito messi in condizione di poter esprimere i loro bisogni comunicativi in situazioni di scambio quotidiano. Partendo da un dialogo si passa alle micro-conversazioni che hanno lo scopo di far memorizzare e automatizzare strutture e fissare il lessico per un immediato re-impiego in situazione di comunicazione analoghe. In questa prima fase l’ascolto, la ripetizione e i “jeux de roles” sono fondamentali. Gli alunni lavoreranno perciò spesso da soli, in coppia, per esercitarsi in scambi comunicativi; l’insegnante controllerà la correttezza formale correggendo laddove necessario. Le competenze grammaticali e lessicali vengono fissate con esercizi sia strutturati, di riflessione e di re-impiego di varia tipologia: lezione frontale in L2. Attività di re-impiego. Ripetizione di suoni e di strutture intercalata da attività in coppia (jeux de role),di gruppo, lavoro individuale, attività di recupero</p>	

**3. MATERIALI DIDATTICI** (Testo adottato, orario settimanale di laboratorio, attrezzature, spazi, biblioteca, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc.):

Testo adottato: Monnerie, Siréjols, Assini, *Champion 1* CLE International + cahier d'exercices  
uso del laboratorio linguistico, lettore CD, Internet, videoregistratore, computer, materiale fotocopiato, realia di vario tipo.

**4. TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA DA UTILIZZARE**

Specificare (prove scritte, verifiche orali, test aggettivi come previsti dalla terza prova, prove grafiche, prove di laboratorio, ecc.):

Verifiche scritte: sono previste a scadenze ravvicinate prove formative (test, risposte a scelta multipla...)  
Prove sommative (3 nel 1° trimestre, 4 nel pentamestre) che prevedono semplici attività di produzione (risposte brevi a domande su argomenti noti, creazione o completamento di dialoghi su traccia, semplici lettere, messaggi), esercizi di completamento o rielaborazione grammaticale, test, esercizi di completamento...  
Verifiche orali: test di ascolto, jeux de roles, lettura, interrogazioni brevi, talvolta interrogazioni lunghe con verifica dei contenuti linguistici e grammaticali

Firma del Docente



**IST. D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E.MATTEI"**  
*con Tecnico Commerciale, Liceo Sc., ITI e Liceo Tecnologico*  
**35026 CONSELVE (PD) – Via Traverso 6**  
**tel.049/5385198 – fax 049/5385527**  
**Distretto 53 – c.f. 92027460283**  
**e.mail: [PDIS011008@istruzione.it](mailto:PDIS011008@istruzione.it)**



**PROGRAMMAZIONE DEL DOCENTE**  
**ALL. A**

Materia: DIRITTO ED ECONOMIA

Classe: I ATC

A.S. 2009/2010

In relazione alla programmazione curricolare si intendono conseguire i seguenti obiettivi in termini di:

**CONOSCENZE:**

- conoscere i termini fondamentali del linguaggio giuridico-economico;
- conoscere il fenomeno economico attraverso lo studio dei sistemi economici e di alcuni problemi dell'economia contemporanea;
- conoscere il fenomeno giuridico;
- conoscere l'evoluzione storica dell'organizzazione sociale;
- conoscer i soggetti e i meccanismi fondamentali del sistema economico;
- conoscere l'evoluzione storica della società nei suoi vari aspetti giuridici-economici.

**COMPETENZE:**

- acquisire strumenti linguistici specifici per la comprensione di testi e fonti di informazione;
- acquisire la consapevolezza delle funzioni del diritto;
- spiegare in modo elementare, fatti e comportamenti giuridici ed economici;
- acquisire il concetto di norma nei suoi aspetti giuridici-sociali.

**CAPACITÀ:**

- spiegare in modo elementare, fatti e comportamenti giuridici ed economici;
- essere in grado di utilizzare i termini fondamentali del linguaggio giuridico-economico e saperne spiegare il significato;
- saper individuare le regole che sono alla base dei rapporti socio-economici.

**1. CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER:**

- Unità didattiche e/o
- Moduli e/o
- Percorsi formativi ed
- Eventuali approfondimenti

**U.D. – Modulo – Percorso Formativo – approfondimento**

**Periodo / ore**

<b>I fondamenti del diritto</b> Le norme giuridiche I caratteri delle norme giuridiche I rami del diritto	<b>ottobre</b>
<b>L'evoluzione storica del diritto</b> Il diritto presso i popoli antichi Il codice di Hammurabi Il diritto nella Grecia antica Il diritto presso i Romani Il diritto nel Medioevo Il diritto nell'età moderna <b>Il diritto e le sue fonti</b> Le fonti del diritto L'interpretazione delle norme giuridiche La validità della norma giuridica	<b>novembre</b>
<b>Il rapporto giuridico e i suoi elementi</b> I diritti personali I diritti patrimoniali I soggetti del rapporto giuridico Le organizzazioni collettive	<b>dicembre</b>
<b>Lo Stato e la sua evoluzione</b> L'origine e i presupposti dello Stato Gli elementi dello Stato Le forme dello Stato Le forme del Governo	<b>dicembre</b>
<b>Perché l'economia</b> Bisogni economici L'economia politica	<b>gennaio</b>
<b>Gli attori dell'attività economica e i sistemi economici</b> Gli attori dell'attività economica Imprese e famiglie Relazioni tra imprese e famiglie <b>I sistemi economici</b> Il sistema capitalista Il sistema collettivista Il sistema ad economia mista	<b>gennaio</b>
<b>Le famiglie</b> L'attività economica delle famiglie Le diverse forme di salario I consumi Il risparmio delle famiglie	<b>febbraio</b>
<b>Le imprese</b> L'attività di produzione I fattori della produzione Multinazionali Il sistema produttivo italiano	<b>marzo</b>
<b>Lo Stato</b> Lo Stato come soggetto del sistema economico La spesa pubblica Le entrate pubbliche	<b>aprile</b>
<b>Il resto del mondo</b> I rapporti economici internazionali Il protezionismo e il libero scambio L'Unione Europea	<b>maggio</b>

**2. METODOLOGIE** (Lezione frontale, gruppi di lavoro processi individualizzati, attività di recupero-sostegno e integrazione, ecc.):

per raggiungere gli obiettivi formativi della disciplina, sarà adottato il metodo dell'approccio pragmatico che parte dalle esperienze più comuni dell'allievo, da concetti spontanei comunque acquisiti, da avvenimenti attuali, per arrivare alla definizione del concetto astratto.

Si proporranno, di volta in volta, le unità didattiche in chiave problematica, coinvolgendo tutti gli allievi, che daranno soluzioni, utilizzando non solo ciò che hanno appreso, ma anche la loro capacità di ragionamento.

Saranno accolte tutte le soluzioni proposte, individuando insieme quella esatta.

Si tenta così, di trasformare l'esperienza comune in esperienza intenzionalmente culturale ed educativa, curando particolarmente di fornire all'allievo possesso di linguaggio e di strumenti interpretativi specifici.

**3. MATERIALI DIDATTICI** (Testo adottato, orario settimanale di laboratorio, attrezzature, spazi, biblioteca, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc.):

Libro di testo, quotidiani, Gazzetta Ufficiale, internet, Costituzione italiana.

**4. TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA DA UTILIZZARE**

Specificare (prove scritte, verifiche orali, test aggettivi come previsti dalla terza prova, prove grafiche, prove di laboratorio, ecc.):

La valutazione degli allievi si baserà su verifiche scritte e interrogazioni periodiche nelle quali si terrà conto del grado di preparazione raggiunto, delle capacità logico-deduttive, dell'impegno dimostrato, dell'esposizione e delle capacità critiche.

Firma del Docente

## PROGRAMMAZIONE DEL DOCENTE

Nicoletta Pannocchia

Materia: Italiano

Classe I ATC

A.S. 2009-10

In relazione alla programmazione curricolare si intendono conseguire i seguenti obiettivi in termini di:

### **CONOSCENZE: .**

Antologia (il testo narrativo):

- conoscere i principali elementi dell'analisi narratologica;
- conoscere le caratteristiche dei generi letterari narrativi (romanzo e racconto): horror, giallo, avventura, fantascienza, narrazione d'ambiente;
- conoscere alcuni autori e le relative opere;
- conoscere le caratteristiche del testo epico;
- conoscere autori e contenuti di Iliade, Odissea, Eneide.

Scrittura e laboratorio testuale:

- conoscere le caratteristiche della comunicazione;
- conoscere genesi e origine della lingua italiana;
- conoscere le caratteristiche delle seguenti tipologie testuali: diario, cronaca, lettera personale, descrizione, narrazione
- Conoscere le modalità di scrittura e di revisione di un testo.

Grammatica:

- conoscere la differenza fra analisi morfologica, analisi logica, analisi del periodo
- conoscere le categorie morfologiche delle parole e le regole d'uso di ognuna (nome, aggettivo, articolo, pronome, verbo, avverbio, preposizione, interiezione, congiunzione);
- conoscere le regole ortografiche e della punteggiatura.

## COMPETENZE:

Antologia ed epica:

- leggere in modo espressivo un testo narrativo;
- comprendere e analizzare un testo narrativo secondo le categorie dell'analisi narratologica;
- riconoscere le caratteristiche formali e contenutistiche di un testo narrativo;
- riassumere un testo narrativo attraverso la tecnica sequenziale;
- esporre oralmente un testo narrativo;
- parafrasare e comprendere un testo epico.

Scrittura

- scrivere un testo rispettando le caratteristiche del genere testuale richiesto;
- scrivere un testo in modo chiaro, corretto, coerente;
- utilizzare un lessico e un registro linguistico adeguati alla tipologia testuale richiesta;
- saper rielaborare un testo narrativo attraverso modifiche di sequenze, alterazione dell'intreccio, riscrittura del finale ecc.

Grammatica

- Riconoscere in una frase o in un testo le funzioni delle parole;
- Analizzare una frase o un testo dal punto di vista morfologico;

## CAPACITÀ:

- Saper utilizzare le tecniche apprese per analizzare e valutare un testo narrativo in modo autonomo;
- Saper operare confronti fra testi narrativi appartenenti allo stesso genere testuale;
- Compiere inferenze, collegamenti, riflessioni personali.

## 1. CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER:

- Unità didattiche e/o
- Moduli e/o
- Percorsi formativi e
- Eventuali approfondimenti

<b>U.D. – Modulo – Percorso Formativo – approfondimento</b>	<b>Periodo / ore</b>
1) modulo: grammatica 1a – ortografia e punteggiatura, 1b - morfologia: articolo, nome, aggettivo, pronome, verbo	Settembre-ottobre- novembre-dicembre- gennaio per 2 ore la settimana
1) modulo: grammatica 1c – morfologia: avverbi, preposizioni, congiunzioni, interiezioni	Febbraio-maggio Per 1 ora la settimana

2) modulo: scrittura 2a – la comunicazione 2b- l'evoluzione della lingua 2c- i registri linguistici	Dicembre per 1 ora la settimana
3) modulo: scrittura 4a – la descrizione 4b – il diario e la lettera personale 4c – la cronaca e la narrazione 4d- l'esposizione	Ottobre-maggio per 2 ora la settimana
4) modulo: antologia: conoscenze e lettura di brani 5a – le sequenze 5b – fabula e intreccio 5c – i personaggi 5d – lo spazio e il tempo 5e- focalizzazione e punto di vista	Settembre-giugno per 2 ore la settimana
6) modulo: epica	Febbraio-marzo per 1 ora la settimana

**2. METODOLOGIE** (Lezione frontale, gruppi di lavoro processi individualizzati, attività di recupero-sostegno e integrazione, ecc.):

- lezione frontale e dialogata;
- letture e analisi guidate;
- schematizzazioni, esemplificazioni, appunti;
- film.

**3. MATERIALI DIDATTICI** (Testo adottato, orario settimanale di laboratorio, attrezzature, spazi, biblioteca, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc.):

- Testi in adozione: B. Panebianco-A.Varani, *L'esperienza del testo. La Narrazione*, Zanichelli 2005; B. Panebianco-A.Varani, *L'esperienza del testo. Epica*, Zanichelli 2005; M. Sensini, *La lingua e i testi. La riflessione sulla lingua*, Arnoldo Mondatori 2002; M. Sensini, *La lingua e i testi. I laboratori testuali*, Arnoldo Mondatori 2002;
- 4 romanzi a scelta su percorsi narrativi forniti dall'insegnante;
- Biblioteca;
- Audiovisivi, computer

#### **4. TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA DA UTILIZZARE**

Specificare (prove scritte, verifiche orali, test aggettivi come previsti dalla terza prova, prove grafiche, prove di laboratorio, ecc.):

- verifiche di produzione scritta;
- verifiche di grammatica;
- verifiche scritte di varie tipologie su conoscenze e competenze;
- verifiche orali.

Firma del Docente

Nicoletta Pannocchia

Conselve, 30 ottobre 2009



**IST. D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E.MATTEI"**  
*con Tecnico Commerciale, Liceo Sc., ITI e Liceo Tecnologico*  
35026 CONSELVE (PD) – Via Traverso 6  
tel.049/5385198 – fax 049/5385527  
Distretto 53 – c.f. 92027460283  
e.mail: [PDIS011008@istruzione.it](mailto:PDIS011008@istruzione.it)



## **PROGRAMMAZIONE DEL DOCENTE**

**ALL. A**

Materia: TRATTAMENTO TESTI

Classe: 1 ATC

A.S. 2009/2010

In relazione alla programmazione curricolare si intendono conseguire i seguenti obiettivi in termini di:

### **CONOSCENZE:**

Conoscenza dei principali strumenti utilizzati durante le ore di laboratorio.

Conoscenza del linguaggio specifico, anche simbolico, della disciplina.

### **COMPETENZE:**

Saper classificare e utilizzare gli strumenti a disposizione, conseguire abilità operative atte ad acquisire un metodo razionale di video-scrittura, realizzare una chiara e corretta comunicazione scritta producendo testi esteticamente validi, con riferimento soprattutto ad elementi commerciali.

Consolidare le capacità espositive ed espressive: esporre i contenuti e rispondere ai quesiti, mostrando di conoscere il significato dei termini usati e usando con sufficiente correttezza il linguaggio informatico.

### **CAPACITÀ:**

Acquisire una discreta capacità di sostenere con argomentazioni efficaci le proprie affermazioni, motivando con sufficiente chiarezza e coerenza logica i metodi usati e i risultati ottenuti.

## 1. CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER:

- Unità didattiche e/o
- Moduli e/o
- Percorsi formativi ed
- Eventuali approfondimenti

<b>U.D. – Modulo – Percorso Formativo – approfondimento</b>	<b>Periodo / ore</b>
<b>Hardware</b> Componenti fondamentali di un pc interne ed esterne. Strumenti per la connettività di rete. Strumenti per l'archiviazione dei dati. Strumenti per la stampa e la scansione di documenti.	<b>Settembre</b> <b>Ottobre</b> <b>Ore: 18</b>
<b>Software</b> I sistemi operativi. Il sistema operativo windows. Gestione di files e cartelle. Classificazione dei principali tipi di files. Utilizzo di strumenti di archiviazione dati (floppy, chiavi usb, ecc). Gestione delle impostazioni fondamentali del desktop. Introduzione ai principali software presenti nel sistema (strumenti di office, browser vari, ecc.).	<b>Novembre</b> <b>Ore: 6</b>
<b>Word</b> Introduzione alla videoscrittura. Utilizzo generale del software. Esercizi per un utilizzo razionale della tastiera. Salvataggio di un file. Scorrimento di un documento. Esecuzione di ricerche all'interno di un documento. Tecniche di selezione del testo. Spostamento e copia del testo. Formato dei caratteri. Formato dei paragrafi. Utilizzo dei rientri ed elenchi puntati. Utilizzo delle tabulazioni. Creazione di tabelle. Intestazione e piè di pagine.	<b>Dicembre</b> <b>Febbraio</b> <b>Ore: 34</b>

<p>I margini.</p> <p>Utilizzo delle cornici.</p> <p>Interruzione di pagina.</p> <p>Formattazione del testo in colonne.</p> <p>Creazione e formattazione di tabelle.</p> <p>Inserimento di simboli.</p> <p>Utilizzo di microsoft equation editor.</p> <p>Inserimento di immagini.</p> <p>Inserimento di caselle di testo.</p> <p>Applicazione e visualizzazione degli stili.</p>	
<p><b>Lettere commerciali</b></p> <p>Realizzazione dei principali tipi di lettere commerciali.</p> <p>Stesura di lettere di varia natura.</p>	<p><b>Marzo</b></p> <p><b>Ore: 16</b></p>
<p><b>Power Point</b></p> <p>Introduzione all'utilizzo di Power Point.</p> <p>Le diapositive e la loro gestione.</p> <p>Utilizzo dei modelli.</p> <p>Creazione e impostazione di una presentazione..</p> <p>Logiche e strategie per la realizzazione di una presentazione efficace.</p>	<p><b>Aprile</b></p> <p><b>Ore: 14</b></p>
<p><b>Excel</b></p> <p>Introduzione all'utilizzo del foglio excel</p> <p>Formattazione del foglio</p> <p>Esercizi di trascinamento e di calcolo automatico con il blocco celle</p> <p>Esercizi sulla costruzione di grafici.</p>	<p><b>Maggio</b></p> <p><b>Ore: 14</b></p>
	<p><b>Totale ore:</b></p> <p><b>102</b></p>

**2. METODOLOGIE** (Lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero-sostegno e integrazione):

Lezioni frontali di laboratorio (per la formalizzazione dei contenuti) tenute dal Docente

Lezioni interattive: esercitazioni guidate di laboratorio e discussioni collettive per puntualizzare i nuclei concettuali, far emergere difficoltà operative e di comprensione, rafforzare le capacità logico – deduttive

**3. MATERIALI DIDATTICI** (Testo adottato, laboratorio, attrezzature, spazi):

**Libro di testo:** CLIPPY SUITE (Elaborare testi e dati) – Volume 1 – Flavia Lunghezzi – Nicoletta Orlandi Neumann - HOEPLI

**Laboratorio:** Laboratorio di informatica: utilizzo di pc con sistema operativo windows, microsoft office.

**4. TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA DA UTILIZZARE**

Verifiche di laboratorio, colloqui e discussioni orali, interventi durante le lezioni.

Verranno effettuate almeno tre prove per quadrimestre.

Firma del Docente